**Пояснительная записка.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание.

В основе обучения лежит задача по развитию восприятия окружающего. Необходимо создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов. Необходимо развивать умения и навыки, устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету, форме. Закреплять понятия – круглая, квадратная, треугольная. Обогащать чувственный опыт детей и фиксировать его в речи.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Занятие построено в игровой форме с использованием различных сюрпризных моментов, способствующих активизации внимания.

Для решения образовательных задач были использованы наглядный, словестный, игровой, практический методы обучения, демонстрационный и раздаточный материал.

Занятие состоит из трех частей: организационной, основной и заключительной. В каждой части подобраны игры, ход которых активизировал детей, развивал речевую активность. Обращение к детям игрового персонажа (Геометрика) побуждало их на диалогическую речь. Было использовано все групповое пространство, что обеспечивало смену игр, самостоятельных действий, тактильных обследований.

Дети были активны, эмоционально отзывчивы. Частая смена деятельности и игровых заданий позволила удерживать стойкий интерес до конца занятия.

Занятие прошло успешно, так как дети были активны, заинтересованы. Поставленные цели достигнуты.