**НАБЛЮДЕНИЯ**

**с 18.09.2016г - 22.09.2016г.**

**Наблюдение за листопадом.**

Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени; рас­крыть новое понятие «листопад».

*Ход прогулки*

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по­крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по­бродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шур­шат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружит­ся и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

**Художественное слово:**

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружат­ся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны:

легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый краси­вый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая до­брая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмот­рите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскраси­ла все в желтый цвет. Золотая осень!»

**Художественное слово:**

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад,

Красные, желтые листья

По ветру вьются, летят.

**Наблюдение за дождём**

**Задачи:** познакомить с природным явлением — дождем.

***Ход прогулки***

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.

**Художественное слово:**

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Наблюдение за птицами**

**Задачи :** продолжить наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

***Ход прогулки***

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

**Художественное слово:**

Воробей, что ты ждешь?  
 Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,  
Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

**Наблюдение за деревьями**

**Задача :** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Художественное слово:**

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

***Ход прогулки***

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.

**Наблюдение за облаками**

**Задача :** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Художественное слово:**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

***Ход прогулки***

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

***Индивидуальная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| с 18 сентября по 22сентября 2016 года | | | | |
| *День недели* | *Режим* | *Вид* | *Содержание* | *Дети* |
| ***понедельник*** | *утро* | **Развитие речи** | «Расскажи про овощ» - учить описывать овощи. |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение** | «Попади в корзину»  развивать ловкость, глазомер. |
| **Расширение кругозора**  *(предметное окружение)* | Д/и «Найди половинку» |
| *вечер* | **Физическое упражнение**  *(ползание, лазание)* | Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. |
| ***вторник*** | *утро* | **ФЭМП** | Закреплять знания основных цветов |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение** | «Поиграем с мячом» - учить выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. |
| *вечер* | **Конструирование** | Занимательные игры с конструктором -развивать самостоятельность, внимание, интерес. |  |
| ***среда*** | *утро* | **Развитие речи**  *(ЗКР)* | Закреплять произношение **з**вука «С» - ответить, что нарисовано на картинке (салат, сок, суп, сухарь, весы, сыр, сад, сырок, бусы…) |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение**  *(метание)* | В горизонтальную цель правой и левой рукой |
| *вечер* | **Художественное творчество** | Раскрашивание овощей |
| ***четверг*** | *утро* | **ФЭМП** | **«Выложи сам»** -выкладывание круга из осенних листьев. |  |
| *прогулка* | **Физические упражнение**  *(прыжки)* | прыжки на двух ногах. |
| *вечер* | **Художественное творчество** | Лепим «Морковку для зайки». |
| ***пятница*** | *утро* | **Развитие речи** | «Назови правильно» |  |
| *прогулка* | **Физические упражнение**  (с мячом) | «Поиграем с мячом» - учить выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. |
| *вечер* | **Художественное творчество** | «Обведи по контуру» - учить обводить по контуру округлые формы. |

***ПРИМЕЧАНИЕ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа: вторая младшая Тема: «Овощи»**

**Цель:** обогащение представлений детей об овощах.

**Задачи:** закрепить знания о месте их произрастания – огороде (грядке).

**Итоговое мероприятие**: Игра - занятие «Гости с огорода». **Ответственные:** *воспитатели.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **РППС для самостоятельной деятельности в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 18.09.2016г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной? »- развивать умение отвечаять на вопросы воспитателя.  **П/ игра** «Кто больше соберёт овощей»- действовать по команде, развивать двигательную активность. | **Пальчиковая гимнастика** «Овощи».  См. А.В.Никитина, стр.9  **Игры** с шариками  Су - Джок | Центр книги: книги, картинки по теме «Овощи».  В центре сенсорики: (вкладыши, плетёнки, пуговицы, мозаика и т.д.) | Изготовление книжки –малышки совместно с детьми на тему «Овощи». |
| **ООД** | **09.10- 10.10 Физическое развитие (Плавание)** - **по плану инструктора по плаванию.**  **11.00- 11.10 Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное)- по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом  **Д/и** «Какого цвета?» - закрепить основные цвета.  **П/и** «По тропинке»- учить ходить по ограниченной поверхности.  **П/и «**Овощи».  **-** развивать умение координировать слова с движениями; закреплять в речи названия овощей.  **Труд**: Предложить подгруппе детей собрать мусор в ведёрки – учить выполнять поручения. | **Дыхательная гимнастика**: «Дуем на осенний листок» (вырабатываем длительный выдох). | лопатки, машинки, мячи, вожжи, палочки, чурочки, вёдра и т.д. |  |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: Загадки про овощи | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **15.40-15.**55 Фольклор по плану руководителя.  **С/Р игра «**Овощной магазин**»** – развивать коммуникативные навыки.  **Д/ игра** «Угадай по описанию» - учить детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. | **Ситуативный разговор**  «Как вести себя в детском саду». | Центр игры:  Д/и: лото «Овощи»,  Вкладыши «Урожай»,  Д/и: «Угадай по описанию» Неоформленный материал для с/р игр (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.) |  |
|  | **Прогулка** | **П/ игра** «Попади в корзину» - упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | **РППС для самостоятельной деятельности в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** |
| **ВТОРНИК 19.09. 2016г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  **С/Р игра** «Угостим кукол овощами» - продолжать развивать интерес к совместным играм. | **Подвижная игра** «Овощи».  **-** развивать умение координировать слова с движениями; закреплять в речи названия овощей | Центр игры:  Неоформленный материал для с/р игр (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.)  Центр книги: иллюстрации, картинки «Овощи на грядке» | Подготовка к выставке: «Урожай»  (рисунки, поделки) |
| **ООД** | **09.00-09.15 Познавательное развитие (Окружающий мир) «Что растёт на огороде?»** Задачи: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; закрепить в активном словаре названия овощей, продолжать учить отгадывать загадки про овощи, узнавать их на картинках по их отличительным признакам; учить правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к природе, трудолюбие. (Комплексные занятия «М.А.Васильевой, 2 мл.гр. с.189)  **09.25-09.40 Художественно – эстетическое развитие (Лепка)** «Репка на грядке»  Задачи: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; показать возможность создания композиции на бруске теста (грядке);развивать чувство формы. (Конспекты занятий по ИЗО О.Жукова стр.22) | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождём  **П/ и** «Мыши в кладовой» -учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  **Труд:** Накормить птиц– воспитывать желание заботиться о птицах.  **Д/игра** «Назови одним словом» -учить детей подбирать обобщающие слова (Овощи) к предложенным примерам. | **Рассматривание моркови** - учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивать предложение. Уточнить представление о моркови.  Обогащать словарь словами: твёрдая, хрустит, едят. | Оборудование для самостоятельных игр: лопатки, машинки, мячи, палочки для рисования на песке и т.д. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: «Заучивание песенки «Огуречик, огуречик». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **С/Р игра** «Магазин овощей» - формировать умение принимать на себя роль продавца и покупателей. Развивать диалогическую речь  **Игры с водой** «Вымоем овощи для салата». | **Д/и:** «Найди лишнее» - закрепить умение узнавать и различать овощи; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук. | Центр игры: машинки, куклы, посуда и одежда для кукол.  Неоформленный материал для с/р игр (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.)  Центр творчества: раскраски, карандаши, шаблоны, пластилин, доски для лепки. |  |
|  | **Прогулка** | **П/и:** «Воробушки и автомобиль» - учить детей быстро бегать по сигналу, но не  наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его  по сигналу воспитателя, находить свое место. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | **РППС для самостоятельной деятельности в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** |
| **СРЕДА 20.09.2016г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Овощи» - самые витаминные продукты» - формировать у детей представления о полезных овощах и фруктах; умение рассказывать внешний вид овощей и фруктов. | Игры с шариками  Су - Джок | иллюстрации по теме.  Центр сенсорики -  шнуровки, бусы, вкладыши.  Центр игры:  д/и «Кубики», овощи (муляжи) | Оформление выставки «Урожай» |
| **ООД** | **09.00-09.15 Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное) по плану музыкального руководителя.**  **09.25 – 09.40 Речевое развитие - Развитие речи**  **Театр рукавичек:**  **Инсценировка сказки «Репка»**  Задачи: развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбное отношение в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами.  **Труд:** собрать игрушки в корзину- воспитывать положительное отношение к труду.  **П/и** «Птицы в гнёздышках» - ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **С/р** по желанию детей - р.р, общение, умение договариваться, использовать предметы заместители. | **Д/и** «Назови, что видим»– слушать рассказ взрослого об изменениях в погоде; понимать слова «хорошо – плохо» или «хорошая – плохая погода»;  употреблять местоимения «я – мы». | Лопатки, ведерки, метёлки, формочки, грузовые машины.  Неоформленный материал: трубочки, коробки, палочки, лоскутки пакетов и.т.д |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» - прививать любовь к слушанию стихотворения | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и** «Какого цвета?» - закрепить основные цвета.  **С/Р игра** «Семья»- развивать диалогическую речь, опыт общения в быту. | **Дыхательная гимнастика** «Цветок»-  формировать правильный вдох и выдох | Центр творчество:  пластилин, краски, карандаши.  Центр игры:  «Мозаика», домино «Овощи», лото «Урожай».  Неоформленный материал для с/р игры (куски ткани, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.) |  |
|  | **Прогулка** | **П/ игра** «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность.  **Д/ игра**  «Сравни» - найти и назвать веточки разной длины и толщины. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | **РППС для самостоятельной деятельности в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** |
| **ЧЕТВЕРГ 21.09.2016г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок про овощи.  Скороговорка : в огороде старика репка выросла крепка.  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ».  Подвижная игра: «Попрыгунчики» - прыжки на большом мяче. | Центр книги.  Иллюстрации по теме.  Игровой материал в центре сенсорики (вкладыши, плетёнки, пуговицы, мозаика и т.д.)  Атрибуты к подвижным играм (маски, платочки, ленточки и т.д) | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **ООД** | **09.00-09.15 Познавательное развитие (ФЭМП) «Количество: столько-сколько, поровну» -** формировать у детей умение сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «мало», «один».  (Математика в детском саду В.П. Новикова с.20)  **09.25-10.40 Физическое развитие - по плану инструктора по физической культуре.** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  **Труд:** подмести веранду – учить детей правильно держать веник.  **П/и** «Совушка»  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **П/и «**Дождик» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга | Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой» -воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встречи с незнакомыми людьми. | Лопатки, ведерки, метёлки, формочки, грузовые машины.  Неоформленный материал: трубочки, коробки, палочки, лоскутки пакетов и.т.д |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и** «Чудесная коробка» - активизация словаря ( репка, помидор, картофель, огурец, и.т.д)  **Игра с конструктором** | Труд в уголке природы – полить растения, убрать сухие листья - продолжать формировать навыки работы в уголке природы. | Центр природы: фартуки, лейки.  Центр творчество:  пластилин, краски, карандаши. |  |
|  | **Прогулка** | Продолжать наблюдение за погодой, сравнить погоду утром и вечером.  П/и по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | | **РППС для самостоятельной деятельности в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** |
| **ПЯТНИЦА 22.09.2016г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  **Пальчиковая гимнастика** «Засолка капусты».  **Подвижная игра** «Собираем урожай овощей» - учить ходить по кругу, собирать овощи в корзину.  **Д/игра** «Что есть у куклы»- закрепление частей тела и предметов одежды. | **Ситуативный разговор**  о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Центр книги: иллюстрации, книги, картинки, журналы по теме недели.  Центр игры.  Д/и: «Что есть у куклы», «Собери картинку»  Строительный материал | Чтение литературы об овощах |
| **ООД** | **09.00-09.30 Познавательное развитие. Игра – занятие** «Гости с огорода»  Задачи: учить различать овощи на ощупь, по вкусу, формировать обобщающее понятие «овощи», обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качества овощей.  (Комплексные развивающие занятия К.Е.Хомякова, стр. 42-44)    **09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие Аппликация –«Овощи на грядке».**  Задачи: учить наклеивать готовые формы в определённых частях основы – листа согласно образцу. Закреплять знание округлых форм (круг, овал), цветов, названия овощей.  Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство цвета.  Вызвать у детей интерес к работе взрослых на огороде. ( В.Н. Волчкова стр.86 ИЗО) | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками  **П/и**:«Кот и мыши» - развитие двигательной активности детей, координация движений рук и ног.  **П/и:** «Мыши в кладовой»-развитие бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Отгадывание загадок: об овощах.  **Эксперимент** с вертушками  ( на ветру они крутятся …) | Машинки грузовые, лопатки, ведерки, формочки. Неоформленный материал: коробки, пластмассовые бутылочки, баночки, лоскутки ткани и.т.д. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  **Чтение потешки** «Зайчик-трусишка в огород забежал» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **С/р игры** по желанию детей.  **Музыкальная игра** «Собираем урожай» -  Задачи: закреплять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая; развивать двигательную активность и музыкальный слух; воспитывать умение эмоционально общаться. | Ситуативный разговор «Как ухаживать за комнатными растениями» -  закрепить название комнатного растения (фикус), дать представление о его частях (стебель, листья), приёмах полива; | Центр игры.  Неоформленный материал (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.), атрибуты для игр.  Центр музыки:  Диск «Здравствуй, осень золотая» | Приготовление дома салатов из овощей. |
|  | **Прогулка** | П/и: «Перебежки — догонялки»- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | |