МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»»

Группа компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фиалка»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

С 12.02.2-18Г. ПО 16.02.2018Г.

Постановка звука «Р». Автоматизация звука «Р» в слогах.

Г.Кодинск.

**Звук [р]**

**12.02.2018г.**

**Занятие №1**

**Тема: Постановка звука «Р»**

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

**Оборудование:** зеркало, шариковый зонд.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»)

2) «Маляр».

3) «Кто дальше загонит мяч?»

4) «Лошадка».

5) «Грибок».

6) «Гармошка».

7) «Конфетка».

8) «Индюк».

9) «Барабанщики» («Пулемёт»).

**3. Постановка звука [р].**

Показ правильной артикуляции звука [р].

При произнесении звука [р]:

- губы полураскрыты;

- зубы разомкнуты;

- язык - широкий кончик языка поднимается к бугоркам за верхние зубы и там дрожит.

Вызывание с механической помощью.

Постановка с механической помощью.

Предложить ребёнку поднять язык к альвеолам, произносить, сильно выдыхая воздушную струю, звук «З» - как комарик звенит, ощущая вибрацию кончика языка, подвести под кончик языка шариковый зонд и производить частотные колебательные движения. Фиксировать внимание на рокоте, предложить упражняться самостоятельно перед зеркалом.

**4. Произнесение изолированною звука [р].**

1) Варианты звукоподражаний: тигр рычит громко, сердито; собака рычит и т.д.

2) Добавление к словам звука [р].

Инструкция логопеда:

- Договори слово, чётко проговаривая звук [р].

Логопед: Ребёнок:

самова... р

мухомо... р

помидо... р

пова... р

топо... р

ковё... р

**5. Подведение итогов занятия.**

**13.02.2018г.**

**Занятие №2**

**Тема: Автоматизация звука «Р»**

**Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слогов.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Развитие фонематического слуха.**

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]:

ма - ра - ло - ро - ты - ра - ры - лы - ру - по.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»)

2) «Маляр».

3) «Кто дальше загонит мяч?»

4) «Лошадка».

5) «Грибок».

6) «Гармошка».

7) «Конфетка».

8) «Индюк».

9) «Барабанщики» («Пулемёт»).

**4. Уточнение правильной артикуляции звука [р].**

**5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]).**

1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].

рра-рра-рра ра - ра - ро ру - ру - ры

ро - ро - ро ра - ро - ра ру - ры - ру

ру - ру - ру ро - pa - ра ру - ры - ры

ры - ры - ры

2) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У)..

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог РА и т.д.

3) Самостоятельное воспроизведение слогов.

Игра «Закончи слово».

Инструкция логопеда:

- Закончи слово, договорив слог РА (затем РЫ).

Ра - pa - ра Я прошу со слогом РА

pa - pa - ра Мне помочь назвать слова!

Продолжается игра.

Логопед называет слоги

Ко…, но…, ды…, го…, Ю…., Be…., Ге…., Ма…., Ми…..

(ребёнок дополняет их слогом РА).

Го…, но…, акте…., пионе…., помидо….

(ребёнок дополняет их слогом РЫ).

**6. Звуковой анализ слогов: РА, РЫ.**

**7. Подведение итогов занятия.**

**14.02.2018г.**

**Тема: Автоматизация звука «Р» в слогах.**

**Занятие №3**

**Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слогов.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Развитие фонематического слуха.**

Инструкция логопеда:

- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].

ма, ша, ра, ру, лы, ры, лу, ро, ву, ту, ру, ра, па, ла.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»)

2) «Маляр».

3) «Кто дальше загонит мяч?»

4) «Лошадка».

5) «Грибок».

6) «Гармошка».

7) «Конфетка».

8) «Индюк».

9) «Барабанщики» («Пулемёт»).

**4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).**

1) В прямых слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

ра - ро - ру ры - ру - ра

ру - ры - ра ра - ры - ру

ра - ру - ры ру - ра - ры

2) В обратных слогах. Отражённое повторение слоговых рядов.

Инструкиия логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

арр - арр - арр ар - ар - ор ур - ур - ыр

op - op - ор ар - ор - ар ур - ыр - ур

ур - ур - ур ор - ар - ар ыр-ур-ур

ыр - ыр - ыр

3) В обратных слогах. Самостоятельное повторение слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АР и т.д.

**5. Звуковой анализ слогов: АР, ОР.**

**6. Подведение итогов занятия.**

**15.02.2018г.**

**Тема: Автоматизация звука «Р» в слогах со стечением согласных.**

**Занятие №4**

**Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематическою слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

**Оборудование:** зеркало, предметные картинки, фишки для выкладывания слогов.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Развитие фонематического слуха.** Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]:

ту, ру, ра, ла, ар, ол, ры, па, ур, бы, ро, ор.

**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 1, с. 165-167).

1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»)

2) «Маляр».

3) «Кто дальше загонит мяч?»

4) «Лошадка».

5) «Грибок».

6) «Гармошка».

7) «Конфетка».

8) «Индюк».

9) «Барабанщики» («Пулемёт»).

**4. Автоматизация звука [р] о слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).**

1) В обратных слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, четко проговаривая звук [р]:

ар - ор - ур ыр - ур - ор

ур - ыр - ор ор - ыр - ур

ор - ур - ыр ур - ар - ор

2) В слогах со стечением согласных. Отражённое повторение слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

тра - тра - тра тра - тро

тро - тро - тро тра - тры

тру - тру - тру тра - тру

тры - тры - тры

дра - дра - дра дра - дро

дро - дро - дро дра - дры

дру - дру - дру дра - дру

дры - дры - дры дра - дра

бра - бра - бра бра - бро

бро - бро - бро бра - бры

бру - бру - бру бра - бру

бры - бры - бры бра - бра

По такому же принципу берутся слоги: КРА, ГРА, ПРА, ВРА.

3) В слогах со стечением согласных. Самостоятельное проговаривание слогов.

Перед ребёнком раскладываются предметные картинки.

Инструкция логопеда:

- Найди подходящую картинку и договори нужный слог.

Логопед: Ребёнок:

шва... бра

пу... дра

за... бра

ве... дро

ко... бра

ас... тра

**5. Звуковой анализ слогов: ДРА, БРО.**

**6. Подведение итогов занятия.**

**16.02.2018г.**

**Занятие №5**

**Тема: Автоматизация звука «Р» в начале слова.**

**Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.

**Оборудование:** зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами «1-2-5», фишки для звукобуквенного анализа.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Развитие фонематического слуха.**

Инструкция логопеда:

- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].

Дра - два - бро - про - пло - кры - клу - тра - тна - бры - гра.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»)

2) «Маляр».

3) «Фокус»

4) «Лошадка».

5) «Грибок».

6) «Гармошка».

7) «Конфетка».

**4. Автоматизация звука [р] в начале слова.**

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ра ро ру ры

Рая радуга ров руда рыба

рак ракета рот рука рыбка

рано ракетка рои рукав рыбак

рама раковина рог рубаха рынок

рамка равнина робот рубить рывок

радио ранний Родина рубанок рыть

работа равный родинка ручей рытвина

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: рак, рыба, рама, рукав.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

1 (одна) рыба, рама; 1 (один) рак, рукав;

2 (две) рыбы, рамы; 2 (два) рака, рукава;

5 (пять) рыб, рам; 5 (пять) раков, рукавов.

3) Самостоятельное называние слов.

Игра «Звуковая дорожка».

Инструкция логопеда:

- Назови предметы, которые изображены на плакате по стрелочкам.

рама - ракета - радуга

робот - рот - Рома

рыба - рысь - рыбак

рука - рукав - рубанок

**5. Звуковой анализ слова.**

Инструкция логопеда:

- Отгадай загадку.

Под водой живет,

Ходит задом наперед. (Рак)

Звуковой анализ слова рак.

**6. Подведение итогов занятия.**