**Место и роль интерактивной деятельности в развитии профессиональной компетентности педагогов детского сада**

Каблукова И.Г.

доцент кафедры педагогики детства, к.п.н.

Петренко Н.В.

старший воспитатель МКДОУ «Аленький цветочек»

г. Кодинск

Аннотация: статья посвящена вопросам организации методической деятельности, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада. Особое внимание акцентируется на важности диалогического характера взаимодействия и профессионального общения как необходимого условия и формы организации методической деятельности в детском саду. Показана роль интерактивной деятельности в развитии профессиональной компетентности педагогов детского сада как одной из форм диалогического взаимодействия.

Ключевые слов: методическая деятельность, профессиональная компетентность педагога, диалогический характер взаимодействия, интерактивная деятельность.

**The place and role of interactive activity in the development of professional competence of teachers in the kindergarten.**

Annotation: The article is devoted to the organization of methodical activity, that is aimed at the development of professional competence among kindergarten teachers. Special attention is focused on the importance of dialogical nature of the interaction and professional communication as the necessary condition and form of Organisation of methodical activity in the kindergarten. We have shown the role of interactive activity in the development of professional kindergarten teacher"s competence as one of the forms of dialogical interaction.

Key words: methodical activity, professional teacher"s competence, dialogical nature of interaction, interactive activity.

Происходящие в отечественной системе образования перемены меняют угол зрения на профессионализм педагогов. Профессиональная компетентность работников образования сегодня рассматривается как важнейшее условие улучшения его качества. Современный педагог должен быть мобильным, готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Помочь педагогу «оказаться во времени» и создать необходимые условия для профессионального развития способна методическая служба ДОО.

В каждом детском саду сегодня создана и действует методическая служба, возглавляемая старшим воспитателем. Возникновению такой службы мы обязаны Постановлению ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» от 21.05.1959 г., а также появлению типовой образовательной программы для дошкольных организаций, что позволило определить единое содержание образования детей дошкольного возраста во всех детских садах страны и предъявлять общие требования к деятельности воспитателей. Все это привело к возникновению в 1971 году новой должности воспитателя - методист, занимающегося организацией методической работы, которая в 1984 году была переименована в должность старшего воспитателя.

В связи с появлением новой службы и должности в детском саду появляются первые научные работы по организации методической деятельности, в которых выделяются ее основные направления: проведение контроля в детском саду, планирование педагогического процесса, организация работы методического кабинета, обобщение передового педагогического опыта, организация педагогических совещаний [2]. Л.В. Поздняк в своих работах раскрывает несколько другие направления методической деятельности, такие как: организация опытно-экспериментальной работы в детском саду и повышение квалификации педагогов внутри дошкольного учреждения.

Таким образом, введение должности воспитателя-методиста, позволило определить сущность методической деятельности и выделить основные направления работы данного специалиста в детском саду, стимулировало появление научных разработок в этой области. В тоже время это привело к усложнению деятельности методиста в целом и реализации преимущественно тех целей методической деятельности, которые ориентированы на выполнение общих приоритетных задач учреждения, оставляя без внимания помощь педагогам детского сада в решении профессиональных задач.

Ряд документов, принятых в последние два десятилетия: «Концепция дошкольного воспитания», «Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога - коренным образом повлияли на деятельность детского сада в целом и его методической службы в частности. Заставив пересмотреть особенности организации методической деятельности в детском саду и обратить внимание на личность педагога, на его индивидуальный педагогический опыт, акцентировав внимание на оказании помощи в преодолении тех профессиональных трудностей и проблем, которые возникают у педагогов в ходе решения профессионально-педагогических задач [8].

Таким образом, происходящие изменения в требованиях, предъявляемых к профессиональной деятельности современного педагога детского сада, влекут за собой изменения в существующей практике организации методической деятельности, требующие переноса акцентов в ее содержании с контроля и надзора за работой педагога на оказание профессиональной помощи в решении проблем и трудностей, возникающих у педагогов в реальных условиях детского сада, что позволяло бы дифференцированно подходить к развитию педагогической компетентности каждого, учитывая его особенности и возможности. Все вышесказанное обусловило необходимость изменения способов организации методической деятельности в детском саду.

В поисках способов организации методической деятельности в детском саду, способствующих развитию профессиональной компетентности педагога, мы обратились к субъектам методической деятельности, в первую очередь педагогам. В работах современных исследователей отмечается, что психофизиологические и личностные особенности педагогов определяют дидактическую специфику методической деятельности, проявляющуюся не только в целях и содержании, но и в использовании особых форм и методов организации этой деятельности.

Как известно, важной является субъектная позиция педагога в системе отношений «старший воспитатель – педагог», которая возникает и развивается только при диалогическом характере взаимодействия и профессионального общения, т.о. диалог выступает как необходимое условие и форма организации методической деятельности в детском саду [4].

Диалог как способ общения людей и метод получения знаний был введен еще Сократом и содержательно был направлен на созидание личности человека, его воспитание и социализацию. В современной науке феномен диалога изучен глубоко и многоаспектно (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.В. Сериков и др.).

Диалог предполагает общение двух равных, независимых «субъектов», имеющих право на собственную точку зрения и, соответственно, на ее аргументацию. Это партнерское взаимодействие, обмен взглядами, идеями, позициями, где нет одностороннего давления логики одного на логику другого. Диалог – это сотворчество его участников. По мнению М.М. Бахтина, истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно открывающими истину, в процессе их диалогического общения [1]. Данные рассуждения свидетельствуют о деятельностной характеристике диалога.

В.В.Сериков рассматривает диалог как специфическую социокультурную среду, создающую условия для обоснования своего отношения к определенной жизненной ситуации, «ревизии» прежних смыслов, принятия личностью нового опыта [7]. Такая деятельность обеспечивает реализацию рефлексии и опыта ценностного выбора.

Таким образом, диалог выступает сегодня не просто методом и формой, но становится приоритетным принципом организации методической деятельности в детском саду и может осуществляться лишь в системе субъект-субъектных отношений. Дальнейшей нашей задачей является поиск средств, с помощью которых можно активизировать разворачивание диалога в процессе организации методической деятельности в детском саду.

В современной психолого-педагогической науке утвердилось представление о том, что организация и развитие диалогового общения, ведущего к взаимодействию и взаимопониманию, совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника профессиональных задач, происходит в интерактивной деятельности. В дословном переводе с английского «интерактив» означает взаимно действующий. Интерактивная деятельность - это способ ее организации в режиме диалога [6].

К числу основных достоинств интерактивной деятельности в методической работе детского сада с целью развития профессиональной компетентности педагога следует отнеси ее вклад в стимулирование интереса и мотивации к самообразованию педагогов; развитие активности и самостоятельности в поиске, внедрении и разработке инновационных путей организации образовательного процесса в ДОО; актуализацию мыслительных операций (анализа, синтеза и др.) и рефлексии собственной профессиональной деятельности; оптимизации стремления к сотрудничеству, эмпатии [5].

К основным формам организации интерактивной деятельности в практике организации методической работы детского сада с целью развития профессиональной компетентности педагога относят: тренинги, деловые игры, профессиональные конкурсы и соревнования, решение педагогических ситуаций, мастер-классы, творческие гостиные, устные журналы, творческие группы. Все перечисленные формы организации интерактивной деятельности исключают доминирование одного выступающего и одного мнения [3], что обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между участниками диалога.

Все перечисленные формы организации интерактивной деятельности педагогов могут быть использованы как изолированно (т.е. как самостоятельное методическое мероприятие), так и в сочетании с другими формами в рамках одного методического мероприятия. Так, например, на занятиях «Школы профессиональ­ного мастерства» педагоги становятся участ­никами коллективных деловых игр, в ходе которых используется решение педагогических ситуаций, элементы тренинга и мастер-классов.

Таким образом, применение разнообразных форм организации интерактивной деятельности позволяет активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, создать условия для самостоятельной и творческой работы, стимулировать умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, развивать их профессиональную компетентность.

Заключая рассуждения о роли интерактивной деятельности, хотелось бы отметить, что она стимулирует, обеспечивает, создает необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогов детского сада, являясь одним из средств, с помощью которого можно активизировать разворачивание диалога в процессе организации методической деятельности в детском саду. В свою очередь диалог выступает сегодня не просто методом и формой, он становится приоритетным принципом организации методической деятельности в детском саду и может осуществляться лишь в системе субъект-субъектных отношений. Наличие субъект-субъектных отношений отрицает в содержании методической деятельности детского сада ориентации на контроль и надзор за работой педагога, она ориентирована на оказание профессиональной помощи в решении проблем и трудностей, возникающих у педагогов в реальных условиях детского сада, что позволяет дифференцированно подходить к развитию педагогической компетентности каждого, учитывая его особенности и возможности.

Библиографический список:

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества/ М.М.Бахтин; сост. С.Г.Бочаров. 2-е изд. М.: Искусство. 1986. 445 с.
2. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.:Просвящение. 1990. 144 с.
3. Змеев С. И. Технология обучения взрослых: учеб.пособие для тудентов высших учебных заведений. М.: «Академия». 2002. 128 с.
4. Каблукова, И.Г. Актуализация нравственно-гуманистических аспектов профессиональной компетентности будущих социальных педагогов / И.Г.Каблукова // Педагогическая наука и образование Восточной Сибири: Материалы 15 традиционного годичного собрания Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования. Иркутск: ИПК РО. 2006. С.101-107.
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО. 2006. С. 265–271.
6. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в образовании. Ростов‑на-Дону: Изд-во «Феникс». 2004. 384 с.
7. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование. Теория и практика проектирования / В.В.Сериков. М.: Логос. 1999. 272 с.
8. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами: Учебное пособие. М.: Академия. 2003. 368с.