**Организация методического сопровождения в ДОУ**

Сопровождение (как технология) возникло в середине 90-ых годов, а в 2000 окончательно оформляется.

**Слайд 3**

***Сопровождение*** *- метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора, которые выражаются в оказании помощи субъекту в принятии таких решений. (Е.И.Казакова).*

Методическое сопровождение рассматривают как специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателей, с привлечением узких специалистов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической практики, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

 **Слайд 4**

*На слайде определение ситуации жизненного выбора.*

Одно из основных направлений – приоритет опоры на внутренний потенциал человека, на его право самостоятельно делать выбор и нести ответственность за этот выбор. Для осуществления данного права необходимо научить человека выбирать, а значит помочь ему разбираться в сути ситуации, выработать план по её решению и при необходимости сделать первые шаги по осуществлению данного плана.

**Слайд 5**

Выделяют 2 основных направления:

*- Изменения отношений в социуме (педагогическом коллективе)*

*- Оказание помощи*

**Слайд 6**

*Определение предмета сопровождения.*

Предметом сопровождения должно быть эмоциональное состояние человека. Все участники сопровождения сосредотачивают внимание не на той трудности, проблеме, не на переживаниях, а на эмоционально-волевой сфере и ощущениях, которые испытывает человек в процессе сопровождения. Эмоции являются критерием успешности. Главный смысл сопровождения – создать ситуацию, которая обеспечила бы успех человеку.

В процессе сопровождения не допускается вмешиваться в эмоциональное состояние субъекта.

**Слайд 7**

Само понятие рассматривается как: *процесс, метод, служба.*

**Слайд 8**

*Метод*

Если сопровождение определяется через понятие «обеспечение» - то это метод, позволяющий создать условия для принятия человеком оптимальных решений своего развития.

**Слайд 9**

*Процесс*

Если через «помощь» - то это процесс, то есть совокупность последовательных действий, позволяющий человеку определиться с решением и принять на себя ответственность за его реализацию.

**Слайд 10**

*Служба*

Если через понятие «организация», то это служба, т. е. объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

**Слайд 11**

*Принципы сопровождения.*

*Рекомендательный характер* – даем советы, ответственность за ситуацию субъект берет на себя.

*«На стороне сопровождаемого»*

*Непрерывность* – человеку гарантировано сопровождение на всех этапах решения проблемы. С ним прекратят работать только тогда, когда проблема будет решена или когда положительный исход будет очевидным.

*Мультидисциплинарность* – этот принцип требует создания команды сопровождения (людей, которые имеют общие цели, мысли, ценности, владеют схожей системой методов).

*Автономность*

**Слайд 12**.

*Типы сопровождения.*

1. Индивидуальное - предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной группы риска и гарантированную помощь тем, кто в ней нуждается.
2. Системное – предполагает работу с группой людей, объединенных по схожей или общей проблеме.

Технология индивидуального сопровождения в классическом варианте Казаковой состоит из 5 этапов. Но из практики (опыта работы) выделяют 3.

1. Информационно-аналитический (причинно-следственные связи) – получение информации о сложившейся ситуации и о потенциальных возможностях выхода из неё. Может быть изучение субъективных трудностей. Важно увидеть целостную картину трудности.
2. Поисково-проектировочный – принятие ответственности человека за принятые решение и выбор способов. Обсуждение со всеми участниками возможных вариантов решений и создание ситуации для информации. Важно внимание к тем способам, которые придумывает сам человек.
3. Деятельностно-рефлексивный – реализуется план, составленный на предыдущем этапе с постоянной рефлексией, происходящих изменений.

Этапы системного сопровождения.

1. Диагностический – фиксирование проблемной ситуации. Разрабатывается план диагностического обследования. Проблема должна быть унифицированной (обобщенной), должен быть процесс обсуждения проблемы и способов решения.

2. Поисковый – поиск информации о способах решения обозначенной проблемы.

3. Консультативно-проективный (договорной) – пути и способы обсуждаются конкретнее и выбирается (составляется) один из …. по которому пойдет группа. Важно – это должен быть выбор группы.

3. Деятельностный – реализуется тот план, который выбрала группа. Важно стимулировать тех, кто «выпал».

4. Рефлексивный – осмысление результатов деятельности службы (специалистами) сопровождения. Как специалисты организовали работу.

**Слайд 13**

*Этапы организации методического сопровождения воспитателя*

Методическое сопровождение воспитателя **как способ организации методической деятельности** в дошкольном образовательном учреждении включает: ***аналитико-диагностический этап***, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий; ***проектировочный этап***, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы; ***этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога***, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов; ***контрольно­оценочный этап***, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Выделяют *формы* организации сопровождения.

**Слайд 14**

Индивидуальное педагогическое, психологическое консультирование

Посредничество - представлять интересы, защищать.

Педагогический всеобуч

Разные виды стимулирования

**Слайд 15**

*Условия эффективного сопровождения*:

- становление ценностного отношения к человеку;

- развитие способности человека самостоятельно преодолевать и решать трудности;

- Педагогическая компетентность специалиста по сопровождению.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач: изучать воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности; проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения; организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса; использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей; организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию организационно-методического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

1) сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия;

2) организационно-методическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность в системе непрерывного повышения квалификации;

3) цель организационно-методического сопровождения — способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт;

4) организационно-методическое сопровождение в системе непрерывного повышения квалификации характеризуется полифункциональностью.

**Слайд 16**