**Справка**

**о соответствии развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ООП ДО**

**в группе «Лилия»**

**аттестуемого педагога Шумейко Н.С.**

 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ «Аленький цветочек».

При создании развивающего пространства в групповом помещении педагогом учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• активность дошкольников в разных видах деятельности, проявление творчества;

• поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

В группе наблюдается грамотно спланированное зонирование, т.е. наличие развивающих центров (игры, краеведения, конструирования, художественно – эстетической деятельности и др.). Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д.).

Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Любимое место игр у девочек – это «Домик маленьких принцесс», у мальчиков - «Улица города».

В достаточном количестве имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность воспитанников.

В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования обеспечивает развитие ребенка, комфорт, вызывает положительные эмоции.

 Трансформируемость выражается в изменении среды в зависимости от образовательных ситуаций, проектирования самостоятельной деятельности детей, их индивидуальных потребностей и возможностей. Дети и педагог разнообразно используют различные составляющие предметной среды. В зависимости от игровых ситуаций разнообразно используется детская мебель, мягкие модули, ширмы, персональные сумочки, бросовый материал, макеты и т.д.

 Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН. Материалы и оборудование безопасны. Все шкафы, стеллажи закреплены. Растения находятся в безопасном для детей месте.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

• включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (выставка детских работ, и т.д.)

• возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;

• достаточностью количества времени отведенного на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и т.д.)

• личностно-ориентированной моделью взаимодействия воспитателя с детьми, наличием добрых традиций группы (празднование дней рождений детей)

• организованными развивающими центрами, наполненными разнообразными материалами, играми, игрушками, оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

• отсутствием игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Содержание среды меняется в соответствии с темой или событием, включает материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В группе имеются различные переносные макеты, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей способствуют развитию игрового замысла, с их помощью универсальный макет быстро «заселяется» на выбор детей. Достаточно атрибутов,

