**Сценарии родительских собраний.**

**Воспитатель: Шумейко Н.С.**

**«Будем знакомы».**

Задачи: создать эмоционально-психологический настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и сотрудниками детского сада; утвердить план работы на учебный год.

Форма проведения: беседа-диалог.

***Ход собрания***

Включается магнитофонная запись: ответы детей на вопрос

«За что вы лю­бите своих родных: маму, папу, бабушку, дедушку?».

***Вступление.***

Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка — это родители. Потребность в родительской любви не только самая сильная, но и самая длительная. Проходят увлечения, меняются привязанности, но любовь к родителям и потребность в ответной любви остаются до конца дней.Дорогие родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры наших детей! Мы очень рады видеть вас на первом родительском со­брании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду - невозможная задача. Ка­ким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдет конкретный разговор на этой встрече.

***«Будем знакомы».***

Новначале, не зря же наша встреча называется «Будем знакомы», давайте познакомимся. Лучше узнать друг друга нам поможет представление хобби ваших семей. Итак, сначала представимся мы, воспитатели и помощники вос­питателей, музыкальный руководитель, заведующий детским са­дом, психолог, а затем слово вам, дорогие родители.

***О воспитании.***

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной» (А.С. Макаренко).

Быстро летит время. Приходит день, когда уверенная и молодая сильная рука ребенка, ставшего взрослым, должна стать опорой роди­телям. Счастливы те дети и родители, кто пройдет этот путь вместе...

Но как бывает в жизни, удается это не всем. Не так уж редки слу­чаи, когда, едва повзрослев, дети спешат покинуть родительский дом, навсегда теряют связь с теми, кто дал им жизнь и кто их вы­растил. Почему, по каким причинам произошло это отдаление, где началось расхождение близких людей, почему родительская любовь не создала, не вызвала ответного чувства? Глубоко уважая родитель­ский труд, понимая, что в воспитании ребенка каждый родитель - творец, что ваши раздумья глубоки и неповторимы, хотелось бы по­строить наши встречи, родительские собрания так, чтобы мы сооб­ща искали ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, чтобы появилась уверенность в ваших действиях и поступках по отношению к детям. Поэтому приглашаем вас, мамы и папы, бабуш­ки и дедушки, всех, кто причастен к воспитанию наших детей, на родительские собрания.

Сейчас мы предлагаем на ваше рассмотрение темы родительских собраний на год. На ваших столах — записные книжки, в которых можно записать то, что считаете нужным.

***План совместной работы на год.***

Определяются мероприятия и сроки, обсуждаются темы родительских собраний, время проведения.

***Народная мудрость.***

Сегодня на первом родительском собрании мы имеем возмож­ность остановиться на проблемах воспитания, приоткрыть малень­кие секреты на пути к успеху в воспитании. Пусть нам помогут в этом народные пословицы.

На каждом столе есть карточки с пословицами. Чтобы узнать, ка­кие пословицы о воспитании составлены до нас мудрыми предка­ми, нужно, прочитав пословицу, лежащую на вашем столе, передать ее вправо по кругу.

• С какими из пословиц совпадают ваши взгляды на воспитание? Почему?

• Какие из них вызвали чувство недоумения и даже несогласия?

***Слово-эстафета.***

А сейчас у всех желающих есть возможность сказать самое главное о воспитании в слове-эстафете. Родитель, взяв предмет, должен продолжить предложение: «Чтобы у меня вырос (ла) хороший сын (дочь), я должен (должна)...» — и передать предмет по кругу.

*Обобщение.* Спасибо за искренние высказывания, из которых вид­но, что желание воспитать хорошего человека живет в каждом из вас. Труд вашей души, жизненный опыт, наблюдения пусть помогут вам в этом.

Народная пословица гласит: «Век живи — век учись». Познать мир ребенка, найти ответы на многие вопросы нам помогают книги. Оказывается, чтобы дети быстрее уснули и крепче спали, не реко­мендуется читать или смотреть телепередачи со страшными сюже­тами. Лучше читать произведения о природе (рассказы*.* Чаруши­на, В. Бианки, М. Пришвина, стихи Ф. Тютчева, С. Песни) и петь колыбельные песни. Читать и петь надо монотонно, без эмоций, ти­хим голосом.

Каждому ребенку будет интересно услышать сказку о себе, о том, какой он в знакомых задень ситуациях добрый, храбрый, аккурат­ный, трудолюбивый, а если в течение дня были проблемы в поведе­нии, то пусть героями этих ситуаций будут куклы, которые обяза­тельно исправляются.

***Экран «Добрые дела».***

Ваше желание помочь нам в воспитании и организации интерес­ной жизни детей дает возможность надеяться, что никто не оста­нется в стороне, поэтому мы решили отмечать все добрые дела на благо группы на этом экране. Нет сомнений в том, что этот экран будет пестрить условными обозначениями, ибо мы понимаем важность всех дел для наших ре­бят, для создания дружного коллектива и детей, и взрослых.

***Выборы родительского комитета. Организационные вопросы.***

***Конкурс «Что бы это значило?».***

На рисунке изображен папа в роли книжкиного доктора, вокруг — дети и игрушки.

Под музыку родителям предлагается написать на листочках свой вариант. Зачитываются все ответы, выбирается победитель. Побе­дителю — приз с надписью «Самому остроумному».

***Решение родительского собрания.***

**Групповое родительское собрание-КВН**

**«Игра – это серьёзно».**

*Цель:*Дать родителям возможность поде­литься опытом семейного воспитания и подвести их к анализу собственного педа­гогического опыта.

*Подготовка к собранию.*

1. Составление карточек с домашними заданиями.

2. Оформление приглаше­ний для каждого родителя.

3. Анкетирование детей и родителей по проблемам, связанным с различными ас­пектами детской игры.

4. Оформление выставок «Методичес­кая литература для родителей», «Игрушки по виду игр и возрасту ребенка».

Форма проведения: практикум.

*План собрания*

Родителей делят на две команды, выби­рают членов жюри.

Вступительное слово ведущего (воспитателя).

**1-е задание.** Как вы понимаете педаго­гические выражения?

1 команда - «Игра для ребенка - не иг­ра, а действительность» (К. Ушинский).

2 команда - «Игра - средство всесто­роннего воспитания детей, форма органи­зации их жизни» (Н. Крупская).

**2-е задание.** Ответьте на вопросы.

1 команда - «В чем причина нежела­ния детей играть?».

2 команда - «Что нужно предпринять, чтобы ребенок начал играть?».

**3-е задание.** Родителям обеих команд дают игрушки: куклу, мишку, набор посуды, мебель и др. Предлагают продемонстри­ровать сюжетно-ролевые игры.

1 команда - «У мишки день рождения».

2 команда - «Оденем куклу на прогулку».

**4-е задание.** Найти способ переклю­чить внимание детей с игры.

1 команда - переход к обеду.

2 команда - переход ко сну.

**5-е задание.** Решение педагогических ситуаций.

1. У ребенка много игрушек, но его при­влекают вещи для взрослых: бритва или помада. Как быть?

2. У игрушечного мишки оторвалась ла­па, у машины отскочило колесо. Ваши сло­ва и действия?

3. Что делать, если вы устали от шума, который поднимает малыш? Вам хочется тишины, да и ребенку хорошо бы успоко­иться перед сном.

4. Вы с ребенком собираетесь на про­гулку, но надо срочно убрать разбросан­ные игрушки. Как привлечь ребенка к их уборке?

**Анкетирование**

*Вопросы анкеты для родителей*

*-* Какие условия созданы для игр ребен­ка дома?

- Где и как хранятся игрушки?

- Как Вы приучаете ребенка беречь иг­рушки?

- Какие игрушки у Вашего ребенка лю­бимые?

- Как часто и по какому поводу Вы поку­паете игрушки?

- Часто ли ребенок ломает игрушки и как Вы поступаете в таких случаях?

- Кто из членов семьи чаще всего игра­ет с ребенком?

- Какие роли и сюжеты чаще разыгры­ваются?

*Вопросы анкеты для детей*

*-* Ты любишь играть?

- В какие игры играешь дома?

- У тебя есть любимые игрушки?

- Расскажи, как ты играешь с ними.

- Кто из взрослых играет с тобой дома?

- Как поступают в твоей семье, если иг­рушка сломалась?