муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

Конспект познавательно-исследовательской деятельности

в подготовительной к школе группе

*«Что мы знаем о воде?»*

Воспитатель: Десяткова Н.А.

г. Кодинск 2021 год.

Цель: формирование познавательных интересов в процессе эксперементирования.

Задачи:

- расширять представления детей о свойствах воды;

- формировать умение проводить лабораторные опыты, соблюдая технику безопасности;

- развивать наблюдательность; совершенствовать умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Предварительная работа:

- Беседы: «Где есть вода?», «Зачем нужна вода?»;

- проектная деятельность «Из чего состоит космос»;

- строительство ракеты;

- чтение: А. Фет «Нежданный дождь», К. Чуковский «Мойдодыр», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», р.н.с. «По щучьему велению»;

- опытно – экспериментальная деятельность: «Замораживание воды», «Испарение воды»;

- п/игры: «Ходят капельки по кругу», «Невесомость», «На луне жил звездочёт»;

- рисование «Вода вокруг нас».

Оборудование:

- ноутбук с колонками для звукового сопровождения;

- макет ракеты;

- тазики с водой;

- для каждого ребёнка: 2 листика бумаги для опыта; 6 листиков бумаги для «отчёта»; цветные карандаши; шапочка, бахилы, перчатки, маска; 2 баночки с водой; тарелочка с кистью, салфеткой, гуашью, ложечкой; по 2 ёлочки; по 1 резиновой игрушке; полотенца для рук; поднос, на котором находятся: ложка, два стакана воды, в тарелочке вещество (сахар, соль, лимонная кислота) каждому ребёнку разное, тарелочка с мукой.

*Звуки приземления ракеты.*

*Из ракеты выходит девочка в одежде капельки.*

Капелина: здравствуйте, куда я попала?

Дети: детский сад «Аленький цветочек», группа «Ландыш».

К: вот вы то мне и нужны!

Д: а ты кто и зачем мы тебе нужны?

К: я маленькая капелька Капелина. Живу в космической лаборатории. Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: ребята, Капелина слышала, что вы умеете работать в лаборатории и поэтому просит вас помочь ей провести опыты и сделать отчёт в центр космических полётов. Поможем?

Д: поможем!

К: приглашаю всех ребят на космический корабль. И Наталья Александровна тоже с нами полетит. Чтобы превратиться в космонавтов нужно пройти через волшебный обруч.

*Дети проходят через обруч, садятся на стульчики (космический корабль).*

В: поехали.

*Звуки взлёта ракеты.*

К: что же такое космос?

В: А ребята сейчас тебе расскажут.

Д: космос это огромная вселенная, там есть планеты и звезды. Звёзды это огромные светящиеся шары. Солнце тоже звезда. Оно расположено близко к земле, поэтому мы видим его и ощущаем его тепло. Но не все звёзды, такие как Солнце. Бывают маленькие, средние и огромные – больше нашего Солнца. В солнечной системе девять планет. У каждой планеты свой путь, который называется орбитой. По порядку все планеты назовёт любой из нас. Раз - Меркурий, два – Венера, три – Земля, четыре – Марс, пять – Юпитер, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой Нептун, а девятая планета под названием Плутон. Меркурий маленькая планета, находится ближе всех к Солнцу. На одной стороне Меркурия очень жарко на другой холодно. Венера вторая планета от Солнца. На ней нет жизни и очень жарко. Марс красная планета. Очень мало кислорода и почти нет воды. Учёные думают, что на ней была жизнь но что-то случилось и вода исчезла. Юпитер самая большая планета. Его называют газовым гигантом. Там постоянно происходят бури, вихри и планета быстро вращается вокруг своей оси. Сатурн необычная планета. У нее есть кольца. Они состоят из тысячи мелких камней, астероидов. Уран лежит на боку и вращается совсем не так как другие планеты. Нептун холодная планета. На ней дуют сильные ветра и всё превращается в лёд. Плутон – очень маленькая планета. Её называют карликовой.

К: как жалко, что не на одной планете нет воды. Нет воды - нет жизни.

Д: есть такая планета. Называется Земля. Она самая красивая из всех планет. Она уникальна. На ней есть жизнь. Её называют голубой, потому что на ней много воды – моря, реки, океаны.

Д: Вы слыхали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

Лес туманом заполняет,

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит.

Без неё нам не умыться

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

*Звуки приземления ракеты.*

В: ребята, наш комический корабль совершил посадку.

К: мы летели, мы сидели надо ножки нам размять предлагаю поплясать.

*Дети выходят из ракеты и под звуки танцевальной музыки танцуют.*

К: вот и моя лаборатория.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?

Д: там делают опыты……

В: ребята, давайте вспомним, какие правила безопасности нужно соблюдать при проведении опытов.

Д: нельзя пробовать незнакомые вещества – можно отравиться. Нюхать нужно осторожно – направляя запах от стаканчика ладошкой к себе. Вещества могут быть очень опасными, едкими и обжечь дыхательные пути. Действовать под руководством взрослого. Во время опытов надо быть аккуратными, наблюдательными, не отвлекаться слушать взрослого.

К: сейчас я вас превращу в лаборантов, а Наталью Александровну в профессора.

В: предлагаю одеть специальную одежду.

*(дети одевают шапочки, бахилы, перчатки, маски)*

В: проходите ребята в лабораторию и занимайте места.

На столах: 2 *баночки с водой; тарелочка с кистью, салфеткой, гуашью; 6 листочков бумаги для «отчёта»; цветные карандаши.*

**Опыт № 1 «Прозрачность воды»**

В: ребята, перед вами стоят две баночки с водой. Спрячьте за них ёлочки.

Видно ли ёлочки?

Д: да видно.

В: а теперь гуашью закрасим воду в одной из баночек. Спрячьте ёлочки за баночки.

Почему за одной баночкой видно ёлочку, а за другой нет?

Если дети затрудняются, то воспитатель:

Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы, а мутная вода не прозрачная предметы не видны.

Вывод: значит, вода какая? *(чистая – прозрачная)*

Чтобы отчитаться в центр космических полётов, давайте наш опыт зарисуем.

*Педагог вывешивает на доску алгоритм опыта.*

*Пока дети зарисовывают, убираем: баночку с мутной водой и тарелочки с кистями, салфетками, гуашью. И раздаём: ложечки и по 2 листочка.*

**Опыт № 2 «Можно ли склеить бумагу водой?»**

В: возьмите 2 листа бумаги, зажмите их между ладонями и подвигайте один в одну сторону, другой в другую. Двигаются?

Д: да.

А теперь на один лист бумаги капните ложечкой немного воды. Попробуем сдвинуть листы. Листы двигаются?

Д: не двигаются.

В: как вы думаете, почему?  *(ответы детей)*

В: оказывается ребята, вода обладает склеивающим действием.

Вывод: значит вода, что может делать? *(склеивать предметы)*

Чтобы отчитаться в центр космических полётов, давайте наш опыт зарисуем.

*Педагог вывешивает на доску алгоритм опыта.*

*Пока дети зарисовывают, всё убираем и ставим на стол поднос, на котором находятся: ложка, два стакана воды, в тарелочке вещество (сахар, соль, лимонная кислота) каждому ребёнку разное, тарелочка с мукой.*

**Опыт № 3 «Вода – растворитель»**

В: ребята, возьмите ложечку и попробуйте на вкус водичку. Есть ли вкус у воды?

*(ответы детей)*

В: высыпаем из тарелочке вещество в стакан с водой, не муку. Хорошо размешиваем. Хорошо размешали? Посмотрите, растворилось ли вещество в воде?

Ребята, а сейчас я вам открою один маленький секрет. Вещество в тарелочках разное, у кого то, соль, у кого то, сахар или лимонная кислота. Это съедобные вещества? Можно их попробовать? Попробуйте.

*Дети пробуют и определяют у кого какое вещество.*

В: у воды появился вкус. Вещества, которые мы положили в воду, растворились и изменили вкус воды. У воды нет вкуса.

А теперь растворим в воде муку.

Возьмём другой стаканчик с водой. Высыпаем муку. Хорошо размешиваем.

Что произошло?

Если дети затрудняются, то воспитатель:

Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

Вывод: значит, не все вещества могут растворятся в воде.

Чтобы отчитаться в центр космических полётов, давайте наш опыт зарисуем.

*Педагог вывешивает на доску алгоритм опыта.*

*Пока дети зарисовывают, всё убираем.*

**Опыт № 4 «Вода отражает окружающие предметы»**

В: ребята, найдите себе пару и займите рабочее место около тазика с водой. Посмотрите на воду, что вы там увидели?

Если дети ничего не увидели, то воспитатель заглядывает в любой из тазиков и хвалит отражение ребёнка.

А теперь давайте подуем все вместе на воду и что мы видим?

Д: отражение размыто.

В: вывод: спокойная вода отражает предметы как зеркало.

Теперь с вами немного поиграем. Опустите игрушку на дно тазика и отпустите её. Что произошло с игрушкой? *(всплыла)*

Значит, что вода может делать? *(выталкивать)*

Вывод: вода может выталкивать предметы.

Ребята, снимите перчатки, вытрите руки, займите рабочие места, зарисуйте опыты.

*Педагог вывешивает на доску алгоритм опыта.*

*Дети зарисовывают.*

В: ребята, я даю вам капельку, а вы называете свойства воды.

Д: ……

В: вода – это одно из самых удивительных веществ на нашей планете, её нужно беречь и охранять. Вы сегодня были настоящими лаборантами. Помогли Капелине сделать отчёт.

К: спасибо ребята! За вашу помощь я подарю вам частичку себя! *(раздаёт детям и гостям бутылочки с минеральной водой)*

В: наведете порядок на своем рабочем месте. Одежду сложите и положите в ведерко. Капелина наш отчёт доставит в центр космических полётов, а мы пойдём на улицу любоваться весенней природой.















































