Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию в старшей логопедической группе «Добро и зло»

**Конспект** организованной образовательной деятельности по **духовно-**

нравственному **воспитанию старшей логопедической группе**.

Тема: *«****Добро и зло****»*

Цель: Углублять представление детей о **доброте**, честности, справедливости, дружбе.

Задачи:

Образовательные. Формирование умений слушать и отвечать на вопросы педагога, образовывать слова *(существительные)* с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять **доброжелательность**, навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться **доброжелательной** интонационной выразительной речи.

Развивающие. Развивать зрительное и слуховое внимание, развитие памяти. Развивать самовыражение и самопознание через рисунок.

**Воспитательные**. Продолжать **воспитывать** гуманные чувства у детей, **доброжелательное** отношение друг к другу.

Предварительная работа. Чтение сказок: *«Гуси-лебеди»*, *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*, *«Крошечка-Хаврошечка»*.

Чтение пословиц и поговорок о **добре и зле**. Слушание музыки Р. Корсакова *«Дядька Черномор»*, *«Песня про жирафа»*.

Оборудование. Бумага – тонированная и белая. Краски – гуашь, акварель. Кисточки, губки, ноутбук, ширма, куклы – Баба Яга и Маша, сундучок.

Ход организованной образовательной деятельности.

Дети заходят в **группу** под музыку и становятся в круг.

**Воспитатель**. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Пожелаем здоровья и **добра**. *(дети приветствуют друг друга и желают здоровья)*.

За ширмой появляется девочка и Баба Яга. Баба Яга гонится за девочкой. Девочка кричит: *«Ай-ай»*.

**Воспитатель**. Стойте, кто вы такие? Как вы сюда попали?

Девочка-кукла. Я Машенька.

Баба Яга. А я Баба Яга, а пришли мы к вам из сказок.

**Воспитатель**. Ребята, что вы можете сказать о Машеньке? Какая она?

Дети. Хорошая, красивая, **добрая**.

**Воспитатель**. В чем выражается **доброта Маши**?

Дети. Она всем приходит на помощь.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, а какими словами еще можно назвать **доброго человека**?

Дети. Он приветливый, вежливый, ласковый, помогает людям.

**Воспитатель**. Ребята, а все люди на Земле **добрые**?

Дети. Нет ни все, есть и злые.

**Воспитатель**. А как вы думаете какая Баба Яга?

Баба Яга. Я хорошая!

Дети. Она злая.

**Воспитатель**. Ребята, а почему вы так считаете?

Дети. Потому что она совершает злые поступки.

**Воспитатель**. А когда о человеке говорят, что он злой?

Дети. Когда он не приветлив, ведет себя плохо, грубит всем.

**Воспитатель**. Ребята, как можно мимикой лица показать **добро и зло**.

*(дети изображают****добрые и злые лица****)*. Молодцы! А с каким выражением лица вам хотелось бы остаться? Давайте, ребята друг другу скажем **добрые и ласковые слова**.

Дети. Какой ты Максимка сегодня красивый, ты мне очень нравишься.

Какая Алиночка, ты **добрая и ласковая и т**. д.

**Воспитатель**. Ребята, а нравится вам, когда говорят грубые слова? Почему?

Дети. Нет не нравится, потому что грубые слова обижают человека и делают ему больно.

**Воспитатель**. Ребята, люди издавна придумали сказки, пословицы и поговорки, где идет борьба **добра и зла**. *(показ иллюстраций сказок)*.Например в сказке *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*. Кто в этой сказке для Аленушки совершил **добрые поступки**? А кто навредил?

Дети. **Добрый** молодец помог Аленушке избавится от ведьмы. Он **добрый**. А ведьма злая.

**Воспитатель**. А вот, ребята ещё сказка, как вы думаете как она называется?

Дети. *«Гуси-лебеди»*.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. А в этой сказке где зло, а где **добро**?

Дети. Машенька выручает своего братца, и помогают ей яблоня, печка, речка. Это **добро**. А Баба Яга и гуси-лебеди – зло.

**Воспитатель**. Молодцы. Вот, ребята ещё одна сказка. Как она называется?

Дети. Это сказка *«Крошечка-Хаврошечка»*.

**Воспитатель**. Кто в этой сказке помогал бедной девочке, а кто вредил?

Дети. Мачеха и ее дочери не люли Хаврошечку, обижали ее, заставляли много работать. А помогала ей Буренушка. Хаврошечка очень любила свою коровку.

**Воспитатель**. Что победило в этой сказке **добро или зло**.

Дети. **Добро**.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. Сказки мы свами вспомнили.

Мы еще с вами знаем поговорки и половицы о **добре и зле**.

Дети. Всем **добро – никому зло**.

Делай **добро и жди добра**.

**Добро не умрет**, а зло пропадет.

**Добрый человек**, **добру учит**.

Жизнь дана на **добрые дела**.

**Доброе** дело без награды не останется.

Как аукнется, так и откликнется.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами немного отдохнем и разомнемся.

Физминутка. Делать **добрые дела**, нужно нам всегда,

Слушать маму, быть опрятным

**Добрым**, чутким, аккуратным

Помогать больным и **старым**

И ходить по тротуарам,

А не бегать по дороге,

Где слоны и носороги.

Будет весело всегда

Зла не будет никогда!

**Воспитатель**. Молодцы! Теперь, ребята опускаемся тихонько на коврик и послушаем с вами два музыкальных отрывка. Вы должны определить, какая музыка вызвала у вас **добрые чувства**, а какая – встревожила, насторожила.

Прослушивание музыки.

**Воспитатель**. Ребята, что можно сказать о первой мелодии? Какая она? Какие чувства она у вас вызвала?

Дети. Первая мелодия протяжная, громкая и страшная. Она вызывает чувства страха.

**Воспитатель**. Ребята, а что можно сказать о второй мелодии?

Дети. Эта музыка веселая, заводная, под неё хочется танцевать и веселиться.

**Воспитатель**. Молодцы, правильно все определили! Ребята, **добро** и зло можно выражать не только словами, мимикой, движениями, музыкой, а так же и передать это в рисунке. Скажите, с каким цветом можно сравнить **добро**?

Дети. С белым, розовым, голубым.

**Воспитатель**. А зло, ребята?

Дети. С черным, серым, коричневым.

**Воспитатель**. Ребята, подойдите к столу и возьмите все, что вам нужно для работы. Можно расположиться где вам удобней рисовать.

Дети. Это сказка *«Крошечка-Хаврошечка»*.

**Воспитатель**. Кто в этой сказке помогал бедной девочке, а кто вредил?

Дети. Мачеха и ее дочери не люли Хаврошечку, обижали ее, заставляли много работать. А помогала ей Буренушка. Хаврошечка очень любила свою коровку.

**Воспитатель**. Что победило в этой сказке **добро или зло**.

Дети. **Добро**.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. Сказки мы свами вспомнили.

Мы еще с вами знаем поговорки и половицы о **добре и зле**.

Дети. Всем **добро – никому зло**.

Делай **добро и жди добра**.

**Добро не умрет**, а зло пропадет.

**Добрый человек**, **добру учит**.

Жизнь дана на **добрые дела**.

**Доброе** дело без награды не останется.

Как аукнется, так и откликнется.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами немного отдохнем и разомнемся.

Физминутка. Делать **добрые дела**, нужно нам всегда,

Слушать маму, быть опрятным

**Добрым**, чутким, аккуратным

Помогать больным и **старым**

И ходить по тротуарам,

А не бегать по дороге,

Где слоны и носороги.

Будет весело всегда

Зла не будет никогда!

**Воспитатель**. Молодцы! Теперь, ребята опускаемся тихонько на коврик и послушаем с вами два музыкальных отрывка. Вы должны определить, какая музыка вызвала у вас **добрые чувства**, а какая – встревожила, насторожила.

Прослушивание музыки.

**Воспитатель**. Ребята, что можно сказать о первой мелодии? Какая она? Какие чувства она у вас вызвала?

Дети. Первая мелодия протяжная, громкая и страшная. Она вызывает чувства страха.

**Воспитатель**. Ребята, а что можно сказать о второй мелодии?

Дети. Эта музыка веселая, заводная, под неё хочется танцевать и веселиться.

**Воспитатель**. Молодцы, правильно все определили! Ребята, **добро** и зло можно выражать не только словами, мимикой, движениями, музыкой, а так же и передать это в рисунке. Скажите, с каким цветом можно сравнить **добро**?

Дети. С белым, розовым, голубым.

**Воспитатель**. А зло, ребята?

Дети. С черным, серым, коричневым.

**Воспитатель**. Ребята, подойдите к столу и возьмите все, что вам нужно для работы. Можно расположиться где вам удобней рисовать.

После выполнения работ детьми, рисунки выкладываются на стол.

**Воспитатель**. Ребята, давайте подойдем к своим работам и посмотрим, что у нас получилось? Есть ли у нас работы, которые отобразили обиду на кого-либо, недовольство? Как вы думаете эти рисунки кому больше подойдут Бабе Яге или Машеньке?

Дети. Эти рисунки, на которых нарисована обида, подойдут Бабе Яге.

**Воспитатель**. Значит остальные работы положим возле Машеньки. Ребята, эти работы, которые лежат возле Машеньки, мы оставим у себя, чтобы всегда в нашей **группе было добро**. А работы, которые лежат возле Бабы Яги она заберет с собой в дремучий лес. Запрет все зло в сундук.

И тогда у нас

Будет весело всегда,

Зла не будет никогда!

**Воспитатель**. И если вы, ребята, когда-нибудь обидите кого, нужно обязательно извиняться и попросить прощения, чтобы тебя простили, не обижались. Надо помириться и тогда веселее будет играть.

Дорогие мои ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поиграем в игру.

Игра *«Мы с тобой одна семья»*

Дети встают в круг, держась за руки, **воспитатель** предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Потрогай нос соседа справа,

Потрогай нос соседа слева,

Мы с тобой - друзья!

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Мы с тобой друзья!

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Поцелуй соседа справа,

Поцелуй соседа слева,

Мы с тобой друзья!