**Календарное планирование коррекционных занятий**

**по теме недели «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.**

**Учитель-логопед Орубова М.А.**

**Словарь:** животное, рыба, океан, море, река, пруд, озеро, аквариум, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

**Февраль 12.02.2018г.**

**Тема:** Животный мир морей и океанов.

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.

**Воспитательные цели.** Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Предварительная работа.** Посещение магазина «Природа» (рассматривание аквариумных рыбок). Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере – карп, а в море – краб».

**Оборудование:**Мольберт, коврограф, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», CD-проигрыватель, CD с записью звуков океана, пузырьковая колонна, надувные игрушки – животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки, контейнеры с песком и морскими камушками, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики двух цветов по числу детей, плоскостные изображения животных морей и океанов из морского песка на клеевой основе, контейнеры

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона. Развитие слухового внимания и восприятия.

2. Упражнение « На дне морском» Развитие общих речевых навыков. Логопед предлагает детям рассмотреть картину из альбома «Живая природа. В мире животных». Дети читают заранее выученные стихи и самостоятельно составляют рассказы – описания обитателей морских глубин по заранее составленному плану.

3. Подвижное упражнение «Летучая рыба». Координация речи с движением, развитие общей моторики.

4. Упражнение «Скажи наоборот». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, развитие вкусовой чувствительности.

5. Игра «Кто живёт в океане?» - играйка №5 Н.Нищевой.Развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи.

6. Упражнение «Кто скорее?». Развитие общих речевых навыков (четкости, дикции, звукопроизношения, темпа и ритма речи). Логопед предлагает детям провести соревнование. Кто быстрее всех, правильно и четко сможет три раза повторить скороговорку про карпа и краба. «В озере карп, а в море краб». Дети по очереди выполняют задание и определяют победителя. Все аплодируют победителю.

7. Окончание занятия. Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга.

Методическая литература: *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. с.85*

**Февраль 13.02.2018г.**

**Тема:** «Пресноводные рыбы».

**Коррекционно-образовательные цели.** Активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] - [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные цели.** Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.

**Предварительная работа.** Разучивание подвижного упражнения «Ерши».

**Оборудование:**Наборное полотно, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу, «сигналы» двух цветов по числу детей.

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент.

Создание эмоционального положительного фона. Объявление темы занятия.

Логопед приглашает детей, организует приветствие, предлагает занять места возле стульчиков. На столах перед каждым ребёнком лежит предметная картинка с изображением речной рыбы. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки, вспомнить названия рыб и разделить эти названия на слоги. После этого, логопед предлагает детям сесть и рассказать, как они выполнили это задание. Логопед оценивает работу детей, собирает картинки и объявляет тему занятия.

1. Чтение логопедом рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак».

Развитие речевого слуха.

1. Беседа по прочитанному.

Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа.

1. Коллективное составление плана пересказа.

Развитие памяти, планирующей функции речи. Логопед предлагает всем вместе составить план пересказа рассказа И.Гервича «Лёвушка-рыбак»

1. Подвижное упражнение «Ерши».

Координация речи с движением. Логопед приглашает детей на ковёр и встать в круг. Дети выполняют знакомое подвижное упражнение.

1. Повторное чтение рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак».

Развитие речевого слуха. Логопед предлагает детям сесть, ещё раз послушать рассказ и вспомнить план пересказа.

1. Пересказ текста детьми.

Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в процессе пересказа.

1. Окончание занятия. Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга.

*Методическая литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. с.100*

**Февраль 14.02.2018г.**

**Занятие по обучению грамоте.**

**Тема: Буква и звук «Щ»**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Ознакомление буквой Щ и звуком Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка конструирования и печатания.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений.

**Воспитательные задачи:**

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Карточки для чтения, контейнеры с фишками для звукового анализа, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши, светофорчики по числу детей, предметные картинки.

**Предварительная работа:** Разучивание игрового упражнения «На коняшке».

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент.

Развитие навыков звукового анализа. Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает им встать возле стульчиков. Предлагает рассмотреть картинки, которые лежат перед ними и назвать их. Дети называют предметы изображенные на картинках. Логопед предлагает детям еще раз послушать название этих предметов и повторяет их названия, выделяя при этом звук Щ. Затем спрашивает детей о звуке, который логопед выделял. Дети отвечают, что это звук Щ. Логопед объявляет тему занятия и приглашает детей сесть на свои места.

1. Упражнение «Четвёртый лишний».

Развитие навыков слогового анализа. Логопед помещает на доску группу картинок и предлагает детям поиграть в игру.

1. Работа по книге «Мой букварь».

Знакомство с буквой Щ. Совершенствование навыка чтения. Логопед знакомит детей с характеристикой звука и буквы Щ. Закрепляет характеристику буквыЩ – буква Щ обозначает только один мягкий согласный звук. Предлагает детям определить звук Щ по глухости и звонкости. Предлагает детям рассмотреть предметные картинки и на светофорчиках определить место звука Щ в словах. Оценивает работу детей.

1. Упражнение «Кто скорее?».

Выкладывание буквы Щ из палочек. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование навыка конструирования.

1. Подвижная игра «На коняшке».

Координация речи с движением, развитие подвижности, навыка выполнения поскоков. Логопед предлагает детям выйти на ковёр и выполнить знакомое упражнение.

1. «Печатание» буквы Щ в воздухе и в тетради.

Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков. Логопед приглашает детей за столы, раздаёт тетради, карандаши. Предлагает написать букву Щ в воздухе, а затем в тетради четыре буквы Щ. Логопед оценивает работу детей.

1. Окончание занятия.

Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга.

**Методическая литература:**

Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В Нищевой. Стр.209.

**Февраль 15.02.2018г.**

**Занятие по обучению грамоте.**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Совершенствование навыков навыка чтения слогов, слов предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие фонематическиз представлений (подбор слов с заданным звуком. Определение места звука), зрительного внимания и восприятия, тонкой, общей моторики, координации движений.

**Воспитательные задачи:**

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши по числу детей.

**Предварительная работа:** Разучивание игрового упражнения «На коняшке».

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент.

Сообщение темы занятия. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза (подбор слов с заданным количеством слогов). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком).

1. Упражнение «Составь схему».

Совершенствование навыка анализа предложений. Логопед предлагает детям открыть буквари, посмотреть на картинки в верхней части страницы. Составить предложения по этим картинкам. Дети выполняют задание и составляют схемы предложений. Логопед анализирует работу детей.

1. Упражнение «Весёлый карандаш».

Развитие фонематических представлений.

1. Игра «Чудо-дерево»

Совершенствование навыка составления слов из предложенных слогов и чтения полученных слов. Логопед обращает внимание детей на чудо-дерево с закреплёнными на нём слогами:боч, ка, ту,ча,щу,ка,ча,ща. Предлагает из этих слогов составить слова, а потом прочитать полученные слова. Дети выполняют задание. Логопед оценивает работу детей.

1. Подвижное упражнение «На коняшке»

Координация речи с движением, развитие подвижности. (Повторение).

1. Упражнение «Зажги светофорчик».

Развитие фонематических представлений (определение места данного звука в словах).

1. Составление и чтение предложений из заданных слов.

Совершенствование навыка чтения. Логопед раздаёт детям конверты со словами, предлагает достать слова, прочитать их и составить предложения. При этом вспомнить все правила написания предложения, которые дети знают. Дети выполняют задание, логопед оценивает их работу.

1. Составление рассказа из составленных предложений.

Совершенствование навыка чтения. Логопед предлагает детям еще раз прочитать предложения, а потом составить рассказ из этих предложений.

**Окончание занятия.**

Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга.

**Методическая литература:**

Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В Нищевой. Стр.106.

**Февраль 16.02.2018г.**

**Тема:** Аквариумные и пресноводные рыбы.

**Коррекционно-образовательные цели.** Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Воспитательные цели.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к живой природе.

**Предварительная работа.** Разучивание ролей с детьми – участниками спектакля. Разучивание подвижной игры «на дне» и пальчиковой гимнастики «Налим». Составление плана рассказа – описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи.

Оборудование:Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб на шпателях, голубая ширма, предметные картинки с изображениями речных рыб, карточки с названиями речных рыб, контейнер с фишками для звукового анализа, наборное полотно, мольберт, контейнер с цветными карандашами, карточки

Этапы занятия:

1. Объявление темы занятия.

Создание эмоционального положительного фона. Совершенствование навыка чтения. Логопед организует приветствие с детьми, приглашает к доске, на которой расположены карточки со словами. Предлагает детям прочитать эти слова. Дети читают хором: СОМ ЩУКА. Логопед предлагает вспомнить названия пресноводных рыб и объявляет тему занятия.

1. Упражнение «Составь схему»

Совершенствование навыка звукового анализа слов. Логопед предлагает детям еще раз четко произнести названия рыб, написанных на карточках. Дети читают названия рыб СОМ и ЩУКА. Логопед убирает карточки и предлагает детям выполнить звуковой2 анализ этих слов. Дети сообща составляют схемы. Логопед оценивает их работу.

1. Подвижное упражнение «На дне»

Развитие общей моторики, координации речи с движением. Логопед приглашает детей на ковер в круг выполнить знакомое упражнение.

1. Игра «Волшебные картинки»

Развитие зрительного внимания, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Логопед приглашает детей за столы, на которых лежат карточки и стоят тарелочки с карандашами. Логопед предлагает детям поиграть в новую игру и даёт задание: соединить все цифры по порядку и посмотреть, что из этого получится. Дети выполняют задание и определяют, что это изображение пресноводной рыбы – щуки. Логопед предлагает детям вспомнить, как выглядит щука и раскрасить её. Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.

1. Игра «Весёлые окуньки»

Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.Логопед раздаёт детям карточки для составления и чтения слов. К каждой карточке прикреплён на нитке маленький окунёк. Логопед предлагает взять карточку на двоих, взять в руки рыбок и пусть эти рыбки проплывут от буквы к букве так, чтобы получилось название пресноводной рыбы, получившееся слово запишите на чистой карточке. Предлагает детям работать дружно и слаженно. Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.

1. Окончание занятия.

Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга.

*Методическая литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. с.93*

**Февраль 19.02.2018г.**

**Занятие по обучению грамоте.**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Ознакомление со звуками Г и Гь и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой, общей моторики.

**Воспитательные задачи:**

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Карточки для чтения, контейнеры с фишками для звукового анализа, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши, светофорчики по числу детей.

**Предварительная работа:** Разучивание пальчиковой гимнастики «Оладушки»

**Методическая литература: (ход занятия)**

Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В Нищевой. Стр.101.

**Февраль 20.02.2018г.**

**Занятие по обучению грамоте.**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов предложений. Совершенствование навыка печатания.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой, общей моторики.

**Воспитательные задачи:**

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши по числу детей.

**Предварительная работа:** Разучивание подвижного упражнения «В лесу»

**Методическая литература: (ход занятия)**

Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В Нищевой. Стр.106.

**Февраль 21.02.2018г.**

**Занятие по обучению грамоте.**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов предложений. Совершенствование навыка печатания.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой, общей моторики.

**Воспитательные задачи:**

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Буквы магнитные, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши, цветные конверты и карточки в предложениями по числу детей..

**Предварительная работа:** Разучивание упражнения «Жук-жучок»

**Методическая литература: (ход занятия)**

Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В Нищевой. Стр.109.