|  |
| --- |
| Конспект развлечения для детей старшей группы компенсирующего вида «Мальвина»[***СКАЗКА С ПРИЩЕПКАМИ***](http://www.liveinternet.ru/users/mymai/post398080679/) |

**Составила: учитель-логопед**

**Обрубова М.А.**

**Цель:** Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Стимулировать зрительное и слуховое восприятие;
2. Тренировать тонкие движения пальцев рук;
3. Способствовать развитию творческих способностей;
4. Совершенствовать навыки ручной умелости

**Материалы:** разноцветные прищепки, лист бумаги А3, полоски картона, круги желтого цвета, предметные картинки на картоне: репка, собачка, кошка, ёжик, овалы желтого и синего цвета, большая и маленькая ёлочки, оранжевые треугольники.

**Ход развлечения:**

Логопед: Дорогие ребята! Мы с вами целый год играли с пальчиками. Учили их слушаться, правильно выполнять пальчиковую гимнастику, учились правильно выкладывать узоры и предметы счетными палочками, играли с разноцветными крышками, в карандашами и резиночками, но я заметила, что особый интерес у вас всегда вызывала игра с разноцветными прищепками. И сегодня хочу вам предложить показать нашим родителям сказку с прищепками. Вы готовы? ( дети отвечают)Тогда в путь!

Логопед начинает рассказывать сказку. Дети по ходу сказки выполняют действия с предметами и разноцветными прищепками.

Логопед:
• Однажды летом Тима вышел на улицу. Было так хорошо, красиво, тепло. Что же он увидел перед собой? Травку.

Дети берут полоску картона и прикрепляют к ней зеленые прищепки.

• Какая у нас травка? Пушистая, мягкая, а кончики остренькие (предложить потрогать прищепки). Какого цвета? Зеленого.

• Подняв голову вверх, мы увидели солнышко. Оно какое? Яркое, желтое, теплое.

Дети берут желтый круг и прикрепляют прищепки желтого цвета - «лучики».

• Справа от солнышка плыло белое облачко. Мы пошли гулять во двор. А во дворе у нас росла репка большая-пребольшая.
Дети прикрепляют к репке ботву.

• Пора нам вытягивать репку. Тянем — никак не вытянем. Кого позовем на помощь? Собачку, кошку, ежика. (Собачке и кошечке можно прикрепить лапки или хвост, ежику колючки). Считаем, сколько животных у нас тянут репку. Кто первым тянет, кто последним. Вытянули репку.

• Помыли репку и решили ее съесть. Только как нам правильно ее разделить? Считаем, сколько у нас животных, делим круг на 4 части, говорим о том, что каждый получит одинаковое количество — одну четвертую.

• Идут наши друзья дальше — над цветами порхают бабочки (на овал дети крепят «крылышки»). Сколько же цветов на нашей полянке? Три. А сколько бабочек? Всем ли бабочкам хватит цветочков? Сажаем каждую на цветок. Давай посмотрим, есть ли у нас одинаковые бабочки (делаем две бабочки с красными крылышками, а третью с желтыми).

• Вот на небе появилась тучка. Где она: справа или слева от солнышка? Правильно, справа. Крепим к синему овалу «капли» дождя.

• Что же делать нашим друзьям? Им нужно спрятаться от дождя. Вот впереди две елочки: большая и маленькая. Бабочки сядут на маленькую елочку (предложите ребенку самому посадить их), животные спрячутся под большой. Каждый раз четко проговаривайте предлоги: на, под, возле и т. д.

• Дождик закончился (убираем тучку). Наши бабочки опять вылетели полетать. Разложите бабочек на полу на листе бумаги.

Логопед: какая из них выше всех летит, какая ниже всех.

• Тут на полянку выбежали зайчики. Почему же они грустные? Они не могут поделить морковки (прикрепляем «ботву» к оранжевым треугольникам). Делим морковки.

• Зайчики решили поводить хоровод с бабочками. Давайте их расставим.
Чередуем зачик-бабочка-зайчик-бабочка.

Звучит веселая музыка, дети все танцуют со своими «персонажами».
Логопед: Ну вот и закончилась наша веселая сказка с прищепками. Вам понравилось? (дети отвечают) А что больше всего вам запомнилось?

Логопед(обращается к родителям): Говорят, что речь живет на кончиках наших пальцев. Мне бы хотелось, что бы вы, родители, вместе с вашими детьми и дома тоже развивали пальчики. Тогда речь у нас у всех будет правильной и красивой. Удачи!