**Развитие самостоятельности и инициативы у детей с ОВЗ**

*Давыдова Л.А. – учитель-логопед*

*МКДОУ «Аленький цветочек»*

Для того, чтобы развивать инициативу и самостоятельность у детей-дошкольников, нужно создать необходимые условия. Одно из условий – это особый психологический климат. Никогда дети не будут самостоятельными и инициативными, если постоянно «давить» на них, не учитывать их мнения и не выслушивать их. Нередко можно услышать от педагогов такие фразы: «Помолчи», «Закрой рот». Услышав такую фразу несколько раз, ребенок вряд ли захочет проявлять инициативу.

Для нас каждый ребенок – это личность. Важными условиями считаем создание радостной, спокойной обстановки вокруг детей, доброжелательное отношение взрослых. В основу модели общения с воспитанниками положен личностно – ориентированный стиль взаимодействия и собственная деятельность детей. Цель модели общения: создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, что в свою очередь позволяет более эффективно осуществлять коррекционную работу с детьми.

На первый взгляд может показаться, что у детей с ТНР невозможно развивать инициативу и самостоятельность. Речь несет на себе коммуникативную функцию, а у детей с ТНР большие трудности в коммуникации: они «зажаты», часто общаются с помощью жестов (невербально), не могут выразить свои мысли. К тому же в группе для детей с ТНР особый режим и строгий распорядок дня, где все спланировано буквально по минутам. Для того, чтобы преодолеть все трудности, нужно проводить кропотливую ежедневную работу. Причем эффективность ее увеличивается, если работа ведется **в команде**, согласованно. Мы хотим рассказать, какие формы, способы и технологии мы применяем для развития инициативы и самостоятельности у детей в нашей группе.

На протяжении многих лет в работе с детьми применяем элементы ***«****Социо-игровой педагогики****»*** В.М. Букатова.

Преследуем следующие задачи:

* повышение качества образования детей;
* снятие страха перед деятельностью;
* развитие индивидуальности, эрудированности и сообразительности детей;
* развитие у детей элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
* развитие у детей самостоятельности и инициативы;
* формирование у детей навыка слаженной работы.

Для реализации этих задач адаптируем занятия. На занятиях используем:

* работу в компаниях;
* игры для рабочего настроя;
* игры для развития коммуникативных способностей;
* игры для сплочения коллектива.

Трудно использовать в группе для детей с ТНР всю технологию. Надо учитывать особенности этих детей. Поэтому мы используем только элементы. Даже это помогает стать детям самостоятельнее, чаще проявляют инициативу. Дети помогают, объясняют, проверяют друг друга, дают оценку деятельности. Они учатся задавать вопросы, высказывать свое мнение, развивается умение вести диалог.

Мы посетовали как-то психологу на то, что дети в нашей группе плохо запоминают информацию и очень медленно пополняется словарь, несмотря на все прилагаемые усилия. Психолог посоветовала нам попробовать использовать в работе *интеллект-карты* Тони Бьюзена. Изучив эту технологию, мы решили использовать ее в работе. Изначально мы ее использовали для того, чтобы дети лучше запоминали слова по пройденной теме, т.е. чтоб у детей быстрее обогащался и активизировался словарь, тренировалась память. В ходе работы мы поняли, что польза интеллект-карт не только в этом. Дети заполняют эти карты самостоятельно, поэтому можно смело сказать, что применение их в работе развивает самостоятельность детей и инициативу.

Обычно заполнение интеллект-карт начинается в понедельник, когда дети узнают тему недели. В процессе беседы за общим столом выясняется, что знают дети по теме. Дети самостоятельно заносят все в карту. Обсуждается, чтобы хотели узнать дети. Часто находятся ребята, которые хотят сами узнать ответ на вопрос и рассказать об этом другим. На протяжении недели карта продолжает заполняться. К концу недели подводится итог, обсуждается с детьми, что узнали нового. Считаем, что в группе для детей с ТНР эта форма работы применима, она легко вписывается в режим, не требует особой подготовки и особых материальных затрат.

В своей практике в течение нескольких лет так же мы используем *метод проектов.* Основной целью проектного метода является развитие творческой личности ребенка, его коммуникативных навыков, самостоятельности и инициативы.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совмес­тно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Такая работа способствует развитию творческих способностей, умению обобщать, сравнивать, анализировать.

Мы считаем, что проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. В совместной деятельности с ребенком мы, педагоги и родители, лучше узнаем наших детей, особенности их характера, темперамента, их желания…

Однажды, играя в кукольном уголке, ребята захотели пригласить гостей, но заметили отсутствие угощения. Возникла проблема: из чего изготовить угощения? Дети включились в обсуждение вопроса, в результате чего было решено помочь куклам, приготовить для них выпечку, конфеты… из соленого теста. Но что это такое, как его приготовить? Разбившись на группы по своему желанию, ребята принялись обсуждать, каким образом они узнают об этом. София сказала, что позвонит бабушке – та часто готовит выпечку, Кирилл обещал спросить у тети Тани, несколько детей захотели договориться с родителями и запросить информацию в интернете и т.д. На следующий день происходил бурный обмен информацией между детьми, некоторые даже принесли ингредиенты для замешивания теста. Подготовив все необходимое, мы принялись за дело – и вскоре праздничный стол наших кукол ломился от яств. Детям так понравилось лепить, что следующим этапом был вопрос ребенка, можно ли из теста вылепить сказочных персонажей? Выслушав ответы и предложения детей, мы решили создать проект: ***«Сказка из теста».***

Очередной проект, ***«Семья»***, возник в ноябре, когда мы отмечали День Матери. Каждый ребенок рассказывал о своем самом родном человеке. Но многие желали рассказать и о других членах своей семьи. Возникла проблема – как рассказать обо всех и сразу? Посовещавшись друг с другом, кто-то решил нарисовать портреты членов семьи, кто-то принес семейные альбомы, многие создали генеалогическое древо. Так же ребята предложили придумать и герб семьи, и с удовольствием рассказывали о родных людях своим товарищам. Практическая реализация задач данного проекта – создание герба семьи, генеалогического древа, проведение совместных мероприятий, проведение акции «Помоги другому» (сбор вещей, игрушек людям, пострадавшим от пожара).

Другой проект, ***«В мире бутербродов»,*** появился в результате того, что нашему воспитаннику Андрею были противопоказаны многие продукты. Он очень переживал и однажды спросил: «Бутерброды бывают только с хлебом?». Мы с детьми тут же подхватили идею – возникла ситуация трех вопросов. Дети делились *знаниями* о бутербродах; собирались в пары, в тройки и решали, чтобы они *хотели узнать*. Высказывали предположения, *для чего* хотят научиться готовить бутерброды – дети загорелись желанием помочь товарищу, порадовать родителей, угостить друзей. В ходе проекта дети проявляли инициативу, работая в микрогруппах, в парах и обсуждали, какие продукты можно использовать при приготовлении бутербродов, чем и как их можно украсить. Совместно с родителями создавали «Книгу рецептов», каждый проявлял самостоятельность и творчество в приготовлении своего, оригинального, бутерброда. Результатом этого проекта стали: выставка бутербродов на любой вкус, совместное чаепитие с родителями, советы по приготовлению бутербродов для Андрея.

В этом учебном году в нашей группе появился новый вид творческо-поисковой деятельности – *детские проекты*. Эта работа является итоговой по изученным темам. Такой вид проектов возник в результате желания каждого ребенка высказаться по определенной теме. Но ввиду нехватки времени, во время проведения занятий, не каждый из желающих смог это сделать. Возникла проблема: что делать, как быть в таком случае? Совместно было решено, что ребята по желанию выберут объект для исследования (какой-либо фрукт, морское животное, предмет мебели и т.д. в зависимости от темы). Собравшись в команду, каждый ребенок выбрал интересующий его объект исследования. Затем самостоятельно ищут способы, средства решения поставленной задачи. *С помощью взрослых* находят важную, нужную, информацию об интересующем его объекте, готовят и представляют (защищают) свою работу перед товарищами в наглядной форме (рисунок, аппликация, коллаж…) и составленного рассказа.

Последний этап проектов, защита – самый зрелищный! Его следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, театрализованного действа, совместного с родителями праздника. Форма защиты должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

 Метод проектов удачно вписывается в режимные моменты жизни нашей группы: исследования, свое творчество дети могут реализовывать практически в любое время; индивидуальная работа, развитие речи – это представление детьми своего опыта по изученному вопросу.

Мы заметили, что метод проектов актуален и очень эффективен; помогает сблизиться некоторым детям и их родителям, родителям и нам, педагогам группы. В результате такой работы мы смогли заинтересовать детей, увлечь их. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, развивает творческие способности, мышление, внимание, воображение, любознательность, память, речь, дает возможность для проявления самостоятельности и инициативы. Позволяет детям успешно адаптироваться к обучению в школе.