**УДК 37**

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

***И.Г. Каблукова,***

***кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева,* г. Красноярск, Российская Федерация**

***Н.В. Петренко,***

***заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»***

**Аннотация.** статья посвящена выделению и обоснованию необходимости профессионально-педагогической компетентности педагога детского сада– «способность к организации проектной деятельности детей». Особое внимание акцентируется на важности сущностного содержания компетентности, на ее компонентном составе. Показана значимость развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональная компетентность, способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности.

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации образовательного процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность дидактических средств, организационных и методических приемов, позволяющих решить участникам проекта конкретную проблему с обязательной презентацией ее результатов.

Особенностью организации проектной деятельности в дошкольном возрасте является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги.

Поскольку дошкольное образование является первой ступенью образования, развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций становится социально значимой проблемой педагогической науки, а инновационные процессы в системе образования - механизмом разработки новых целей, содержания, форм и технологий развития профессиональной компетентности воспитателей.

Следовательно, профессиональная компетентность «способность к организации проектной деятельности детей» является важной для современного педагога дошкольного образования.

Сущность рассматриваемой профессиональной компетентности педагога предполагает анализ содержания понятий «компетенция», «компетентность». Проанализировав ряд работ ученых, мы пришли к выводу, что единого подхода к установлению взаимосвязи между рассматриваемыми понятиями нет. Взяв за основу идеи, предложенные
А.В.Хуторским, мы смогли уточнить характерные черты взаимосвязи компетенции и компетентности: во-первых, компетенции являются отдельными компонентами, которые в развитии образуют компетентность, реализуемую при выполнении должностных обязанностей; во-вторых, компетентность есть связь компетенций, применяемых в опыте той или иной деятельности. Анализ статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 показывает, что официально закрепленное понятие компетентности сводится к комплексу приобретаемых в ходе образовательной и трудовой деятельности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности.

В рамках нашего исследования мы придерживаемся подхода, предлагаемого психолого-педагогической школой РГПУ им. А.И. Герцена (А.П. Тряпицына, В.А. Козырев, И.С. Батракова, Н.Ф. Радионова и др.). В соответствии с которым компетентность «имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях» и проявляется в «умении осуществить выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации».

В отечественной педагогической науке наибольшее распространение получила трехуровневая иерархическая типология компетентностей, выделяют ключевые (универсальные, общепрофессиональные), базовые (общепредметные, профессиональные), предметные (специальные, конкретные) компетентности.

Для нашего исследования интерес представляют базовые компетентности к числу которых относится профессиональная компетентность. Как показал теоретический анализ, в понятие «профессиональная компетентность» включают следующие аспекты: проблемно-практический – понимание и объективная оценка ситуации, постановка и эффективная реализация целей, задач в конкретной проблемной ситуации; смысловой - адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте; ценностный - способность к правильной оценке ситуации с точки зрения собственных и общезначимых ценностей. Уровень профессиональной компетентности определяется нормативно закрепленным набором качеств, необходимых в определенной сфере деятельности, то есть содержанием компетенции [2, с. 77].

Как отмечает В.А. Сластенин, структурные компоненты педагогической компетентности должны совпадать с компонентами педагогической деятельности, в результате, модель компетентности педагога включает многочисленные педагогические умения, характеризующие способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность [5, с. 24].

На основе анализа различных определений данного понятия в своей работе мы будем опираться на определение В.Г. Суходольского, который отмечает что профессиональная компетентность педагога это «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, основанная на фундаментальном научном образовании и эмоционально ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и опыт».

Проанализировав достаточно большой массив диссертационных работ, мы выявили интересные исследования, связанные с организацией различных видов детской деятельности в процессе взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, музыкальная деятельность, конструирование, коллекционирование, моделирование, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность).

 Сущностные характеристики, связанные с готовностью и способностью педагогов к организации различных видов детской деятельности – личностная, теоретическая, практическая [4]. Личностная характеристика готовности раскрывает установки, ориентации, индивидуальную позицию, качества педагога. Теоретический аспект готовности к организации различных видов детской деятельности, как следует из вышеизложенных работ, включает совокупность знаний о детях и об особенностях работы, связанных с информационно-знаниевой стороной деятельности. Практический аспект готовности к организации различных видов детской деятельности традиционно рассматривается как совокупность нескольких групп педагогических умений: коммуникативных, диагностических, прогностических, организационных, рефлексивных.

Учитывая имеющиеся результаты, мы будем рассматривать педагогическую компетентность «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» - как интегративную характеристику личности педагога, включающую владение знаниями теоретического и прикладного плана о проектной деятельности и ее особенностях в дошкольном возрасте, опытом эмоционально-рефлексивного отношения к себе и детям, а также практическими умениями организации проектной деятельности детей.

В соответствии с логикой компетентностного подхода выделенная нами профессионально-педагогическая компетентность в своей структурной характеристике содержит три компонента: 1) когнитивно-информационный; 2) ценностно-мотивационный; 3) деятельностный.

Содержание когнитивно-информационного компонента характеризуется системой психолого-педагогических знаний. Речь идет о владении педагогами научными знаниями о возрастных особенностях дошкольников, приемов и способов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, технологии проектирования, особенностей организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Представленный компонент отражает умение педагогов осуществлять поиск, систематизацию и хранение информации, а также умение её анализировать и отбирать информацию для реализации конкретного проекта.

Педагогическая компетентность, сущность которой заключается в организации проектной деятельности детей, включает не только владение теоретическими знаниями и умениями работать с информацией, но и развитие ценностно-мотивационной стороны личности педагога детского сада. Ценностно-мотивационный компонент выражается в понимании педагогами значимости, важности и необходимости проектного способа организации деятельности для развития всех субъектов образовательного процесса; в способности анализировать эмоционально-психологическое состояние субъектов проектной деятельности; понимании и интерпретации педагогами потребностей и интересов участников проектной деятельности; желании работать в режиме проектной деятельности и искреннем интересе в качественном результате реализуемого проекта.

Деятельностный компонент состоит в совершенствовании и расширении опыта организации проектной деятельности детей. В этом опыте педагога детского сада можно выделить два направления деятельности. Первое направление связано с педагогическим проектированием и освоением им проектной деятельности как способа организации человеческой деятельности, второе направление связано с организацией проектной деятельности детей, в современной педагогической науке и практике это направление часто называют методическое направление деятельности педагога детского сада. В связи с этим логичным является выделение двух основных типов действий педагога детского сада – непосредственных (педагогических) и опосредованных (методических). Учитывая вышесказанное, мы считаем, что деятельностный компонент профессиональной компетентности по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста может быть выражен совокупностью следующих умений: выстраивать профессиональную деятельность в проектном режиме (осуществлять педагогическое проектирование), организовать проектную деятельность детей, встраивать проектную деятельность детей в образовательный процесс, трансформировать проектную задачу в личностно-значимую для всех участников проектной деятельности, умением видеть, понимать, интерпретировать и помогать в решении трудностей, возникающие при реализации проектной деятельности детей, подмечать (изучать) интересы детей, на основе которых организовать проектную деятельность, поддерживать и стимулировать интересы детей на всех этапах проектной деятельности.

Таким образом, предпринятый нами анализ научной литературы позволяет сделать следующие выводы: профессиональная компетентность педагога «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» - это интегративная характеристика личности педагога, включающая владение знаниями теоретического и прикладного плана о проектной деятельности и ее особенностях в дошкольном возрасте, опытом эмоционально-рефлексивного отношения к себе и детям, а также практическими умениями организации проектной деятельности детей. Структурная характеристика выделенной нами компетентности включает следующие компоненты: когнитивно-информационный, ценностно-мотивационный, деятельностный. Мы считаем целесообразным при разработке критериальных характеристик уровня и характера развития профессиональной компетентности педагога детского сада «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» рассматривать в качестве основных ее показателей.

**Библиографический список:**

1. Аитов В.Ф. Интеграция проблемного и проектного подходов в языковом образовании на неязыковых факультетах педагогических вузов. Иностранные языки: Материал конференции. СПб.: Издательств РГП им. А.И. Герцена, 2015. 174 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013. 144 с.

 Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: метод. пособие. М.: МГПУ, 2017. 73 с.

1. Павленко И.Н. Методическое сопровождение педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Творч. Центр Сфера, 2011. 122 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 29.03.2018).