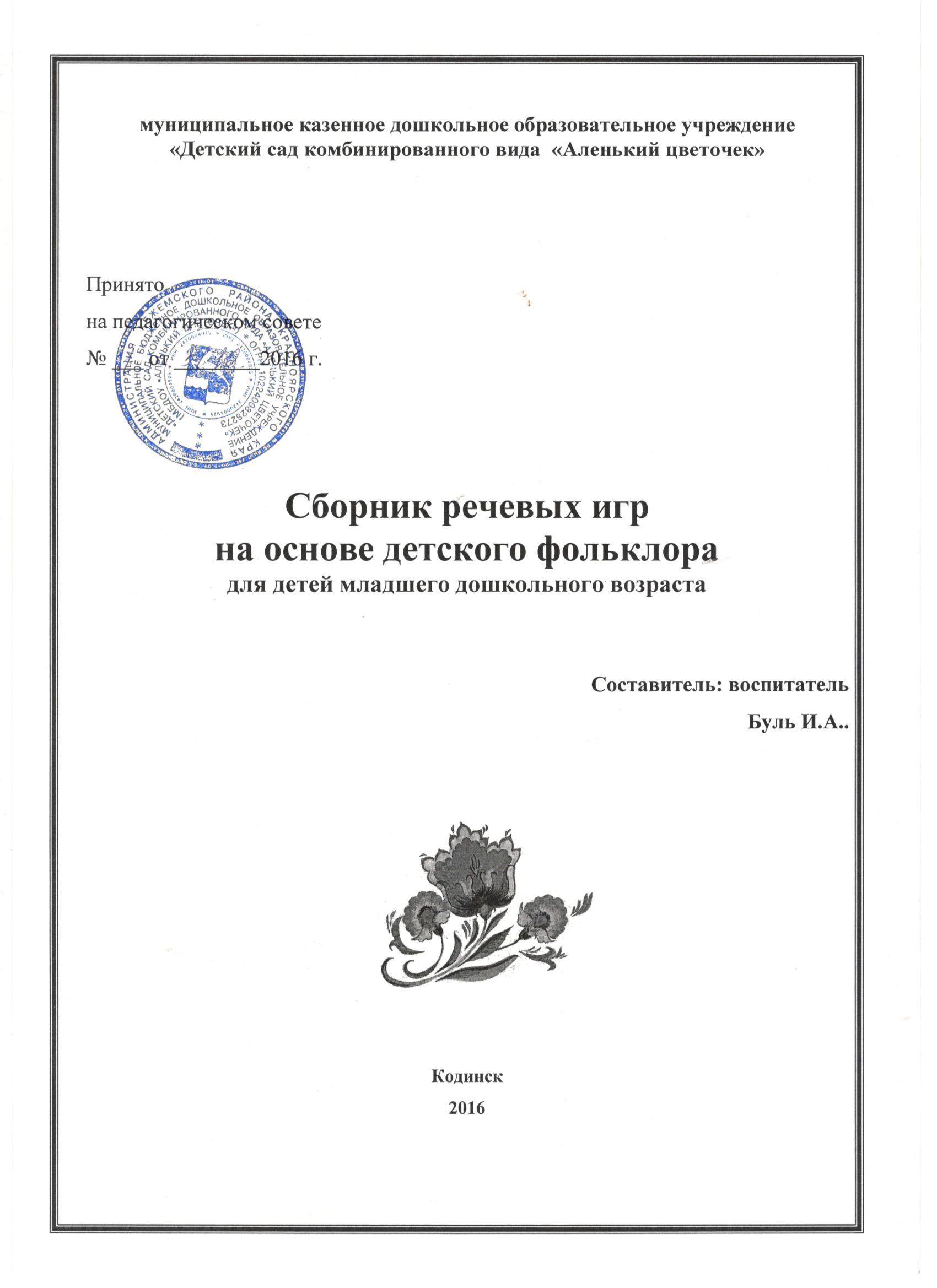
****

**Содержание**

**Пояснительная записка** 3

Раздел 1: *Колыбельные песни*

«Котенька-коток» 4

«Ой, люли, люли, люленьки» 4

«Бай-бай » 5

«Баю, баю, баиньки» 5

«Спи, сыночек мой, усни» 5

**Раздел 2: *Потешки***

«Пошел котик на Торжок...» 6

«Водичка, водичка, умой мое личико...» 6

«Наши уточки с утра » 7

«Петушок, петушок....» 7

«Тень- тень - потетень» 8

**Раздел 3: *Заклички***

«Солнышко» 9

«Жаворонки - жавороночки» 9

«Дождик, дождик, веселей...» 9

«Радуга - дуга» 10

«Божья коровка» 10

**Раздел 4: *Считалки***

Считалки-числовки 11

Заумные считалки 11

Сюжетные считалки 11

Авторские считалки 12

**Раздел 5: *Скороговорки* 13**

**Раздел 6: *Загадки* 14**

**Раздел 7: *Прибаутки* 15**

**Раздел 8: *Приговорки* 16**

**Пояснительная записка**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи - чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Одним из средств речевого развития является детский фольклор. Детский фольклор помогает детям лучше усваивать звуковую систему языка, овладевать основными грамматическими формами, у детей начинают появляться сложные формы предложений, они осваивают навыки разговорной речи. Использование различных жанров детского фольклора способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, совершенствует речевое дыхание, слуховое восприятие. Фольклор помогает в развитии различных средств интонационной выразительности, у детей накапливается и обогащается активный словарь.

Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Использование различных жанров детского фольклора в работе с детьми будет способствовать формированию их правильной речи и предупреждению речевых дефектов.

Данным материалом могут и воспользоваться родители, занимаясь с детьми младшего дошкольного возраста развитием речи в домашних условиях.

**Раздел 1. Колыбельные песни**

**«Котенька - коток»**

**Задачи:** упражнять в уменииобразовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе.

Ход.

Дети сидят полукругом, воспитатель укладывает куклу, качает ее и

тихонько напевает колыбельную песню.



«Уж ты котенька - коток, Котя - серенький лобок! Ты приди к нам ночевать, Нашу деточку качать.

Уж как я тебе, коту,

За работу заплачу:

Дам кувшин молока

И кусок пирога.

Ты же ешь, не кроши, Больше, котик, не проси»

**«Ой, люли, люли, люленьки»**

**Задачи:** воспитывать эмоциональный отклик на слова колыбельной песни. Обогащать речь детей ласковыми словами.

**Ход.**

Воспитатель предлагает детям представить, что у них на руках любимая игрушка и они ее качают.



«Ой, люли, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки,

Прилетели гуленьки,

Они стали ворковать,

Мою детку усыплять»

**«Бай-бай »**

**Задачи:** развивать у детей интерес и любовь к песенному народному творчеству, обогащать словарь детей.

Ход.

Дети поют вместе с воспитателем и повторяют движения за по тексту.

«Аи, бай, бай, бай, *(качают головой)*

Ты собачка, не лай! *(грозят пальчиком)*

Ты, корова, не мычи! *(показывают «рога»)*

Ты, петух, не кричи! *(грозят пальчиком)*

А наш мальчик будет спать, *(сложенные вместе ладошки под щёчку)*

Станет глазки закрывать» *(закрывают глазки)*

**«Баю, баю, баиньки»**

**Задачи:** закреплять у детей представление о жанре колыбельной песни и ее разновидности путем развития речи.



Ход.

Воспитатель в русском народном костюме, качая колыбель, напевает песню. Дети встают в круг, берутся за руки поют с воспитателем, покачиваясь в такт песни.

«Баю, баю, баиньки, Купим Ване валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке, Будет Ванечка ходить Новы Валенки носить!»

**«Спи, сыночек мой, усни»**

**Задачи:** дать детям представление о смысле незнакомых слов в песне. **Ход.**

Воспитатель читает и поясняет детям о чём говорится в песне.

«Спи, сыночек мой, усни Люли, люшеньки, люли Скоро ноченька пройдёт, Красно солнышко взойдёт. Свежи росушки падут,

В поле цветушки взрастут, Сад весенний расцветёт, Вольна пташка запоёт. Люли, люшеньки, люли, Ты сыночек крепко спи»

**Раздел 2. Потешки**

**«Пошел котик на торжок...»**



**Задачи:** обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки.

Ход.

Выразительное чтение потешки  
воспитателем. Инсценировка потешки  
детьми. *'■.*

«Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть,

Либо Кате снесть?

Я и сам укушу

Да и Кате принесу»

**«Водичка, водичка, умой мое личико...»**

**Задачи:** развитие микромоторики, обогащение словарного запаса.

Ход.

Воспитатель читает потешку и вместе с детьми проделывает движения.

«Водичка, водичка *{дети имитируют стряхивание воды с ладоней),*

Умой моё личико



*{показывают, как умывают лицо)*

Чтобы глазки блестели *{на каждую*

*строку загибают по одному пальцу*

*наобеих руках),*

Чтобы щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок»

**«Наши уточки с утра »**

**Задачи:** развитие

артикуляционного аппарата и  
формирование правильного

звукопроизношения, обогащение

словаря.

**Ход:** воспитатель читает потешку, дети произносят звукоподражание.



"Наши уточки с утра:

"Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" Наши гуси у пруда:

"Га-га-га! Га-га-га!"

Наши гуленьки вверху: "Гру-гру-гру-гру!"

Наши курочки в окно:

"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!"

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам споет: "Ку-ка-ре-ку!"

**«Петушок, петушок....»**

**Задачи:** уточнить и закрепить правильное произношение звука У в словах и словосочетаниях. Развивать умение проговаривать окончание предложений в потешке.

**Ход.**

Воспитатель читает первые слова предложения, дети договаривают:



lilt!

«Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь»

**«Тень- тень -потетень»**

**Цель:** формирование умения инсценировать не большие потешки с помощью воспитателя.

Ход.

Воспитатель читает потешку, дети в масках изображают животных и проговаривают слова.

«Тень - тень - потетень,

Выше города плетень.

Сели звери под плетень,

Похвалялися весь день.

Похвалялася лиса:

- Всему миру я краса!

Похвалялся зайка:

- Поди, догоняй-ка!  
Похвалялися ежи:

- У нас шубки хороши! Похвалялся медведь:

- Могу песни я петь!  
Удивила их коза:

- Лучше всех мои глаза!»



**Раздел 3. Заклички**

**«Солнышко»**

**Цель:** заучивание наизусть заклички «Солнышко». Развивать

интонационную выразительность речи.

Ход.

Воспитатель показывает детям картинку, где солнышко почти

совсем закрыто тучкой. Предлагает детям посмотреть на картинку и

попробовать позвать солнце.



Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Деточки играют,

Тебя ожидают!»

**«Жаворонки - жавороночки»**

**Цель:** развитие речи детей, умение использовать разную интонацию: громко, тихо, весело, ласково.

Ход.

Дети сидят полукругом, воспитатель рассказывает о том, что такое заклички, как и для чего их использовали. Затем предлагает детям послушать и вместе повторить закличку с разной интонацией.



Жаворонки-жавороночки!

Перепелки-перепелочки!

Прилетите к нам, принесите нам:

Весну теплую, лето плодородное,

Весну с дождем, лето с травами.

Весну с солнышком, лето с зернышком.

**«Дождик, дождик, веселей...».**

**Цель**: ознакомление с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...», развитие умения отвечать на вопросы воспитателя.

**Ход.**

Воспитатель читает детям закличку, затем задаёт детям вопросы по содержанию, дети отвечают.

**9**

Дождик, дождик, веселей, Капай, капай не жалей! Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи -Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!

**«Радуга-дуга»**

**Цель:** обогащение словарного запаса детей, развитие воображения.

Ход.

На прогулке после дождя дети с воспитателем наблюдают за радугой и произносят закличку.

Аи, радуга-дуга.

Не давай дождя, Давай солнышко, Красно ведрышко –

К нам в оконышко!

**«Божья коровка»**

**Цель:** развитие связной речи при заучивании заклички,



**Ход.**

Воспитатель выразительно читает закличку, беседует с детьми о содержании. Читает повторно с установкой на запоминание.

«Божья коровка,

Лети на небко,

Там твои детки Кушают котлетки. Всем по одной,

А тебе ни одной»

**Раздел 4. Считалки**

**Считалки-числовки**

**Цель:** формирование умение вести счет, применять сформированные навыки в разных видах деятельности.



Ход.

Воспитатель предлагает детям с помощью считалки выбрать «кота» для подвижной игры «Кот и мыши». Сначала дети проговаривают считалку вместе с воспитателем, затем воспитатель предлагает проговорить считалку кому-то из детей.

«Раз, два, три, четыре, пять. Нам друзей не сосчитать,

А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга»

**Заумные считалки**

**Цель:** развитие у детей интереса к играм с необычными словами. Ход.

Воспитатель отчётливо, внятно проговаривает каждое слово и

побуждает детей к повторению.

«Эни-бэне-рэц, Квинтер-минтер-жец,

Эни-бени-раба, Квинтер-минтер-жаба»

**Сюжетные считалки**

**Цель:** развитие у детей воображения, памяти и чувство ритма.

Ход.

Воспитатель предлагает детям заучить наизусть новую, интересную считалку.

«Под горою у реки Живут гномы - старики. У них колокол висит, Позолоченный звонит: Диги-дон, диги-дон -Выходи из круга вон!»

**Авторские считалки Цель:** развитие памяти и чувства ритма.

**Ход.**

Воспитатель, произнося считалку, указывает на участников, и на кого выпадет последнее слово, тот и водит.

«Я - зверёк,

И ты - зверёк,

Я - мышонок,

Ты - хорёк,

Ты хитёр,

А я умён.

Кто умён -

**12**

Тот вышел вон!»



**Раздел 5. Скороговорки**

**Цель:** вырабатывание четкого и внятного произношения слов и фраз. Развитие слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата.

Ход.

Воспитатель произносит скороговорку - дает речевой образец, ребенок повторяет.

Галка села на забор,

Грач завел с ней разговор.



В огороде у Федоры -

помидоры,

За забором у Федоры -

мухоморы.

Купили каракатице Кружевное платьице. Ходит каракатица, Хвастается платьицем.

Печка печет,

А речка течет. Печка молчит,

А речка журчит.

У Ивашки рубашка,

У рубашки кармашки. Хороши кармашки

На рубашке Ивашки.

**13**

**Раздел 6. Загадки**

Цель: отгадывание описательных загадок, закрепление знаний о характерных признаках диких животных.



Ход.

Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки с изображением животных, предлагает внимательно слушать и отгадывать, о каком животном он говорит. Для этого ребенок должен взять и показать взрослому соответствующую картинку.

Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,



Очень страшный серый.... (Волк)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — красота!

Как зовут её? (Лиса)



Кто в лесу огромней всех,

Кто богатый носит мех,

Кто в берлоге до весны

Днём и ночью смотрит сны? (Медведь)

Маленький, беленький, По лесочку прыг-прыг,



(Заяц)

По снежочку

Рыжая, пушистая

Крепкими зубками

Орешки грызёт.

(Белка)

тык-тык.

На ёлочке живёт.



**Раздел 7. Прибаутки**

Цель: приобщение детей к устному народному творчеству.

Ход.

Воспитатель читает детям прибаутки, совершая различные движения, соответствующие прибаутке. Показывает детям игрушки:

зверушек, птиц, о которых идет речь в прибаутке.



«Аи, лады-лады-лады, Начерпал медведь воды

Целое корытце,

Захотел помыться!

Надо, надо чистым быть,

Чистым по лесу ходить!»



«Свинка Ненила Сыночка хвалила:

— То-то хорошенький, То-то пригоженький: Ходит бочком,

Ушки торчком,

Хвостик крючком,

Нос пятачком!»

«Коровушка-буренушка, Встает она до солнышка, Травку в полюшке жует, Молочко домой несет! Девочкам и мальчикам -Всем нальет в стаканчики: «Пейте, пейте, пейте,

И еще налейте!»



«Петя-Петя-Петушок,

Петя - красный гребешок,

По дорожке он пошел

И копеечку нашел,

Купил себе сапожки,

А курочке - сережки!»

**Раздел 8. Приговорки**

Цель: развитие речи детей средствами ознакомления их с фольклорным жанром приговорки.

Ход.

Воспитатель, используя красочные иллюстрации, читает детям приговорки, объясняет значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей.

«Пчелка, пчелка, дай нам меда,

Чтоб полна была колода!

Будем мы медок едать, приговаривать:

«Ах, какая наша пчелка работящая!»

«Птичка-птичка - соловей,

Прилетай к нам поскорей!

Тирли-тирли-тирли-лей,

Жить нам станет веселей!»

«Уж ты, заинька, скок-скок,

Уж ты, беленький хвосток!

Ты не трогай, не дери наше деревце,

Нашу яблоньку, нашу девицу!

Расцветет весной краше всех она,

Соберем большой урожай сполна!»

«Бабочка-красавица,

Что ж тебе не нравится?

Кружишься, не садишься,

Чего же ты боишься?

Вот тебе ладошка,

Отдохни немножко!»

«Травушка-муравушка,

Зелена, пахуча - нет тебя лучше!

На полянке и в лесу

Не тупи мою косу,

Сена в зиму запасу

И коровке принесу!»