**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

**Конспект открытого занятия**

**по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе**

**«Путешествие к бельчонку на день рождения»**

Воспитатель:

 Буль Инна Александровна

Кодинск

2017 г.

**«Путешествие к бельчонку на день рождения»**

**Буль И.А.**

**Цель:** развитие умения излагать свои мысли последовательно и грамматически правильно, интересно рассказывать, точно отражая причинно – следственные отношения между событиями окружающей жизни, обосновывая выводы и заключения.

**Обучающие задачи:**

* Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.
* Упражнять в четком произношении звуков Л-ЛЬ в чистоговорках.
* Упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением.
* Упражнять детей в образовании слов при помощи суффиксов – иц; - ец; -онк; -енк.
* Закрепить умение детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

**Развивающие задачи:**

* Развивать умения объяснять многозначные слова.
* Развивать свободное общение детей.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать доброжелательность, гостеприимство.
* Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Материал:**

Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, тесто, стеки, салфетки.

**Предварительная работа:**

Заучивание пословиц, физминутки; дидактические игры ( «Какие действия совершают животные?»; «Закончи предложение.»; «Кому угощение?»; «Скажи наоборот.»; «Я начну, а ты закончи.»; «Скажи по-другому»; «Что делают дети?».

**Ход занятия.**

Дети заходят в группу, встают вкруг и приветствуют друг друга. Вдруг они замечают письмо в ярком конверте, которое лежит под елочкой.

**В:** - Ребята, что это такое?

***Дети:*** *письмо, конверт.*

**В:** - А как оно оказалось у нас в группе?

***Дети:*** *ответы детей.*

**В: -** Давайте прочитаем вместе /*открываем письмо, читают письмо дети, которые умеют читать или воспитатель/.*

 «Здравствуйте, дорогие ребята! У меня сегодня день рождения и я приглашаю вас всех в гости. Пригласительные открытки я передал через сороку, она обещала их быстро доставить. Очень жду. Бельчонок».

**В:** - Интересно, пригласить-то пригласили, а где же пригласительные открытки?

***Дети:*** *надо их поискать./ Дети ищут среди елочек и находят карту, а на ней дорожки, ведущие к беличьему домику. Сверху лежит записка, дети поднимают ее и просят воспитателя прочитать, что в ней написано/*

**В: */****Воспитатель или дети читают записку./* от Сороки «Чтобы добраться до пригласительных открыток, нужно пройти все испытания, выполнить все задания, в общем, хорошо потрудиться».

**В:** - Ребята, а для того чтобы нам отправится в путь нам нужно немного размяться, а больше всех в нашем увлекательном путешествии придется потрудиться язычку. Повторяйте за мной:

 Ла-ла-ла – белочка спала;

 Ло-ло-ло – у сосны дупло;

 Лу-лу-лу – дайте нам пилу;

 ля-ля-ля – вот моя земля;

 ли-ли-ли – мы козу пасли;

 лю-лю-лю – я вас всех люблю.

**В:** - Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Давайте посмотрим на карту, куда нам надо идти?

***Дети:*** *сначала надо найти полянку.*

 **В:** - Вперед, в путь. Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зеленые. Интересно, что могут означать эти цвета? Вы не знаете?

 ***Дети:*** */ Это звуки: гласные, мягкие и твердые согласные/.*

 **В:** - Ребята, возьмите по одному цветочку и назовите любой звук, который соответствует этому цветочку. */Дети называют/.*

*/ Дети обращают внимание воспитателя, что кроме цветочков лежат еще и картинки./*

**В: -** Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать в следующем задании?

***Дети: /****Назвать, кто изображен на картинках/*

 **В:** - Возьмите в руки картинки, назовите их и определите первый звук в этих словах./бабочка, птичка, стрекоза, кузнечик, жук, грибочек, листочек/

***Дети:*** */б, п, с, к, ж, г, л/*

**В:** - Вы прекрасно справились с этим заданием, значит, мы можем идти дальше.

*Дети двигаются дальше и замечают чьи-то ушки.*

**В:** Это кто может быть?

***Дети:*** */Зайчик/*

**В:** Давайте спросим у него, по какой дороге нам идти дальше, их здесь две. Дети спрашивают, Зайчик отвечает: «Если вы справитесь с моим заданием, то я покажу вам нужную дорогу». А задание такое:

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День – ночь

 Сахар – соль

 Чистота – грязь

 Зима – лето

 Потолок – пол

 узкая – широкая /юбка/

 длинное – короткое /платье/

 сильный – слабый /спортсмен/

 веселая – грустная /девочка/

 высокий – низкий /человек/

 Смеется – плачет /ребенок/

Закрыть – открыть /книгу/

 Взлетает – садится /самолет/

 Надевает – снимает /свитер/

Зайчик хвалит детей за правильные ответы и показывает дорожку, по которой необходимо двигаться дальше.

**В:** – Ребята, что у нас дальше на карте?

***Дети:*** *лес.*

**В:** А вот и елочка стоит с мухоморчиком, может они нам подскажут, как пройти дальше. */Дети спрашивают/*

**Елочка:** - Я помогу вам дальше пройти, если вы про мои иголочки что-нибудь интересное расскажете.

***Дети:*** */ Они зеленые, колючие, а еще бывают иголки у сосны, швейные, у ежа, медицинские/*

**Елочка: -** Молодцы ребята, а мухоморчику про его ножку, что можете рассказать?

***Дети:*** *- / У мухоморчика одна ножка с юбочкой, еще бывают ножки у стола, стула, кресла и т.д./.*

 **Елочка:** - Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием. Но мне кажется, что вы очень устали, а давайте мы с вами отдохнем и сделаем веселую зарядку. */Дети соглашаются/*

**Физминутка «Дикие животные»**

 Встанем, надо отдохнуть,

 Наши пальчики встряхнуть.

 Поднимайтесь, ручки, вверх,

 Шевелитесь, пальчики, –

 Так шевелят ушками

 Серенькие зайчики.

 Крадемся тихо на носочках,

 Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

 И мы головки повернем.

 Теперь садимся тише, тише

 Притихнем, словно, в норках мыши.

 Ходил медведь по лесу,

 Топтался и рычал.

 Хотел он очень меда

 А где достать – не знал.

Елочка показывает дорожку дальше.

**В:** – Пойдем, ребята, дальше, сил у нас прибавилось, теперь нам ничего не страшно. Но вот, беда, впереди у нас что?

***Дети:*** *болото, через него опасно проходить, может оно нас засосать.*

**В:** Что же делать?

***Дети:*** *А вот Лягушка сидит, давайте у нее спросим. /Дети спрашивают/*

**Лягушка**: - Ребята, я перекину вам мостик через болото, если вы выполните мое задание. Под лягушкой лежат иллюстрации.

**Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, моё?»**

медведь лиса солнце

 волк белка окно

 лось сорока дерево

 аист ворона яблоко

**Лягушка:** - Ребята, вы справились с заданием, вот вам мостик. Идите дальше, уже недалеко находится беличий домик.

**В:** – Ребята, посмотрите, дерево огромное свалилось, преградило нам дорогу. **Дети:** А под ним что-то лежит. Это сундучок, но он закрытый.

**В:** - А, что же там может лежать?

***Дети:*** */Может там клад./*

**В:** - Давайте вы подберете слова, которые отвечали бы на вопросы: «Какой?» и «Что делает?», тогда он откроется, и мы увидим, что там находится. А подбирать слова мы будем к слову «Бельчонок».

**Дидактическая игра «Скажи, какой? Что делает?»**

**В:** Бельчонок/какой?/

***Дети****: /маленький, добрый, рыженький, вежливый, трудолюбивый, ласковый, заботливый, пушистый./*

 **В:** Бельчонок /что делает?/

***Дети:*** */спит, прыгает, бегает, грызет, пляшет, радуется/.*

 **В:** Настроение у бельчонка/какое?/

***Дети:*** */ радостное, веселое, счастливое/.*

 **В:** А гости на дне рождения /что делают?/

***Дети****: веселятся, радуются, танцуют, играют, пьют чай, кушают, поздравляют и т.д.*

 **В:** - Ребята, я думаю, что Бельчонку очень приятно будет узнать, как хорошо мы про него рассказали. А теперь давайте посмотрим, что в сундучке. Да здесь пригласительные открытки для нас на день рождения Бельчонка. Значит, не обманула нас Сорока.

**В:**  – Ребята, а как вы думаете, Бельчонок уже накрыл стол к приходу гостей. ***Дети:*** */Да/*

**В:** - Интересно, куда Бельчонок положит хлеб? Как называется посуда для хлеба?

***Дети:*** */Хлебница/.*

 **В:** А в чем Бельчонок подаст сахар?

***Дети:*** */В сахарнице/.*

 **В:** А куда Бельчонок положит конфеты? */В конфетницу /.*

 **В:** - А как называется посуда в которой Бельчонок подаст салаты? */ Салатницы/.*

 **В:** - А где будут стоять салфетки? */В салфетнице/.*

В группу заходит ребенок, переодетый в костюм бельчонка, благодарит ребят за то, что они, не смотря на все трудности, преодолели их и пришли к нему на день Рождения. Бельчонок приглашает всех ребят за праздничный стол, дети рассказывают стихи и водят «Каравай».