**НАБЛЮДЕНИЯ**

**с 15.02.2021г - 19.02.2021г.**

**Наблюдение за растительным миром.**

**Задачи:** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

**Ход наблюдения:**

- Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

**Художественное слово:**

Снег искрится, снег кружится,

Вдруг мне это только снится.

Что же стало вдруг со мной?

Я, как будто бы герой,

Крепость снежную свою

Защищаю в злом бою!

Все удары отражаю.

Всех снежками закидаю!

Ну, а кто вползет в дыру,

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

**Наблюдение за воробьями**

**Задачи:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.

**Ход наблюдения:**

**Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).

Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)

**Наблюдение за ветром**

**Задачи :** продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.

**Ход наблюдения:**

**Художественное слово:**

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер сегодня?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

**Наблюдение за свойствами снега**

**Задачи :** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

**Ход наблюдения:**

**Художественное слово:**

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

- Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

**Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

**Наблюдение за деревьями**

**Задача :** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

**Ход наблюдения:**

**Художественное слово:**

«Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут…сдают? Не сдаются!

- Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.

Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

***Индивидуальная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С 15 февраля по 19 февраля 2021 года | | | | |
| *День недели* | *Режим* | *Вид* | *Содержание* | *Дети* |
| ***понедельник*** | *утро* | **Развитие речи**  *(связная речь)* | Составление рассказа по картине «Едем на автобусе», «Починим машину» |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение**  *(бег)* | «Добеги до флажка»  -развивать двигательную активность |
| **Расширение кругозора**  *(предметное окружение)* | Д/и «Предметы помощники» |
| *вечер* | **Физическое упражнение**  *(ползание, лазание)* | Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. |
| ***вторник*** | *утро* | **ФЭМП** | Закреплять знания цветов и геометрических фигур |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение**  *(равновесие)* | Развитие координации движений, пройди по скамейке. |
| **Расширение кругозора**  *(природное окружение)* | Назови зимние месяца (декабрь, январь, февраль) |
| *вечер* | **Конструирование** | Из бумаги - закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память |  |
| ***среда*** | *утро* | **Развитие речи**  *(формирование словаря)* | Д/и «Скажи наоборот» (подбор антонимов) |  |
| *прогулка* | **Физическое упражнение**  *(метание)* | В горизонтальную цель правой и левой рукой |
| *вечер* | **Художественное творчество** | Раскрашивание автомобиля |
| ***четверг*** | *утро* | **ФЭМП** | закреплять представление о том, что множество предметов может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, формы, размера |  |
| *прогулка* | **Физические упражнение**  *(прыжки)* | прыжки с продвижением вперед. |
| *вечер* | **Художественное творчество** | Лепим самолет |
| ***пятница*** | *утро* | **Развитие речи** | «Угадай, на чем поедем» - формировать интерес к речевым играм, побуждать детей отчетливо произносить звуки |  |
| *прогулка* | **Физические упражнение**  (с мячом) | Упражняться в кидании мяча в даль. |
| **Расширение кругозора**  *(социальное окружение)* | «Зачем человеку машина»  совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека. |
| *вечер* | **Художественное творчество** | Вырежи правильно (квадрат- круг, прямоугольник- квадрат, и.т.д) |

***ПРИМЕЧАНИЕ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Группа: средняя группа Тема: «Транспорт»**

**Цель:** *Формирование о транспорте.*

**Задачи:** *Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.*

**Итоговое мероприятие**: *Выставка творческих работ детей – книжки- самоделки «Транспорт».*

**Ответственные:** *воспитатели.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | **Организация развевающей среды и центров активности, все помещение группы** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.02.2021г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о транспорте – беседа на тему недели, расширение кругозора.  Д/и «Доскажи словечко» - быстрота мышления.  П/и «Вороны и гнёзда» – внимание. | Дежурство по столовой: сервировка столов к завтраку. | Самостоятельная деятельность.  Внести в группу картинки по теме «Транспорт».  Игровой материал в центре сенсорики (вкладыши, плетёнки, пуговицы, мозаика и т.д.) | Изготовить книжку – самоделку вместе с детьми на тему «Транспорт». |
| **ООД** | **09.00- 09.20 Художественно – эстетическое развитие (Лепка) – «Кораблик»**  **Цель-** знакомство детей с праздником – День Защитника Отечества через изобразительную деятельность.  **Задачи:** продолжать учить детей из целого бруска пластилина, отсекая ненужное стекой. Развивать мелкую моторику и внимание, творчество и самостоятельность. Продолжать учить детей лепить несложный предмет, доводить замысел до конца. Закреплять способы лепки, форму и цвет. Учить добавлять в лепку разные предметы по смыслу, самостоятельно подбирая цвет пластилина и размещать на подставке. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.  **09.30-09.50 Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное)- по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за растительным миром  **Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.  **П/и** «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  **П/и «**Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Труд**: Предложить подгрупп детей сгребать снег в кучу – учить выполнять поручения. | Ситуативный разговор:  «Правила дорожного движения».  Вопросы: Как называется дорога по которой ездят машины? Как называется дорога по которой ходят пешеходы? И т.д. | Самостоятельная деятельность  Оборудование для самостоятельных игр: лопатки, машинки, мячи, санки – ледянки, палочки рисовать на снегу, и.т.д. |  |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: Я. Пимушов «Транспорт» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **15.40-16.00** **Познавательное развитие (Окружающий мир)** «Виды транспорта» - развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы; упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.  **Д/и** «Будь внимателен» - закрепить правила дорожного движения. | Этюд «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина не может сразу остановиться, а человек может. | Инвентарь для закаливания.  Самостоятельная деятельность.  Свободные игры детей.  Игровой и дидактический материал (настольно – печатные игры) | Консультация для родителей «Советы по безопасности по дороге» |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за синичкой *-*расширять представления детей о внешнем виде синички, ее  повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Угадай, какая птица —Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош сегодня день!» Вопросы: Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?  Труд**.** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  П/игра: «Птичка и кошка». Нар.игра; «У медведя во бору» - развивать у детей ловкость, быстроту. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | **Организация развевающей среды и центров активности, все помещение группы** |
| **ВТОРНИК 16.02. 2021г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Д/и «Какой формы части машины?», «Путешествие на машинах» - Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта.  М/п игра  «Найди где спрятано» - внимание. | Ситуативный разговор о пользе соблюдения режима дня.  Вопросы:  Что такое режим?  Для чего нужно детям кушать, гулять и спать в определённое время?  И т.д. | Самостоятельная деятельность  Центр игротеки: д/и.  Центр книги: иллюстрации, картинки. |  |
| **ООД** | **09.00-09.20 Речевое развитие - Развитие речи.**  «Машины на нашей улице» Задачи: Составлять описательный рассказ о транспорте с помощью вопросов. Закрепить знания детей по теме «Транспорт».  **11.30-11.50 Физическое развитие – по плану инструктора физической культуры** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями  **Д/и** «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц.  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.  **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  **П/и** «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. | Опыт «Снег и лёд.  Вода изменившее своё состояние под воздействием температуры» стр. 155 Т.Г. Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» - наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы. | Самостоятельные игры детей на участке - развивать умение взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм.  Оборудование для самостоятельных игр: лопатки, машинки, мячи, санки – ледянки, клюшки, палочки для рисование на снегу итд. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: В. И. Мирясов стихи о транспорте – продолжать приучать детей слушать стихотворения. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **16.10-16.30** Фольклор- по плану бабы Маруси.  **Загадывание загадок** о транспорте – развивать память, мышление, логику.  **С/р игра** «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бен0зином и продолжают свой путь) | Беседа о дружбе.  Вопросы:  Кто такой друг? Для чего нужен друг?  Какой должен быть друг? И т.д. | Самостоятельная деятельность  Центр двигательной деятельности:  Центр игротеки. машинки, куклы, посуда и одежда для кукол.  Оборудование для подбора и создания недостающих для с/р игр предметов. (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.)  Центр творчества: раскраски, карандаши, шаблоны, пластилин, доски для лепки. |  |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе(как было утром и как стало вечером)  П/И «Пастух и стадо", «день – ночь» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | **Организация развевающей среды и центров активности, все помещение группы** |
| **СРЕДА 17.02.2021г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание игрушечных машин - Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения, об улице, дороге.  Закрепление правила «Пропусти машину, а потом иди».  Пальчиковая гимнастика  «Прогулка»- р.р., мелкая моторика. | Ситуативный разговор по ОБЖ:  «Безопасная прогулка»  Вопросы:  Вспомни правила, которые необходимо соблюдать, когда на улице гололёд.  Почему нельзя толкаться и бежать по гололёду? И т.д. | Самостоятельная деятельность.  Центр книги.  Иллюстрации по теме.  Центр сенсорики.  Шнуровки, бусы, вкладыши.  Центр игротеки.  д/и, разные машины. | Рекомендовать родителям строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Пожарная машина», «Машина скорой помощи» и т.д. |
| **ООД** | **09.00-09.20 Познавательное развитие (ФЭМП)** – **«Высокий низкий»**  Задачи: обучение сравнению предметов по высоте;  Знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»;  Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталонов измерения;  Развитие познавательных процессов;  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.  **09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие Аппликация – «Путешествие на транспорте»**  **Задачи:** Продолжать обучение умению составлять многоэлементную композицию из отдельных частей;  закреплять навыки вырезания (круга из квадрата, срезание уголков, сгибание полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания; активизировать словарь по теме пассажирский транспорт. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **П\и** «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  **П/и** «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  **С/р** по желанию детей - р.р, общение, умение договариваться, использовать предметы заместители. | **Опыт «Движение воздуха»** - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. | Оборудование для самостоятельной деятельности:  лопатки, ведерки, метёлки, санки ледянки, формочки, грузовые машины.  Игры по желанию детей, строительство из снега.  Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: Я. Пимушов «Не задавите машину» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **С/р игра** «Автобус» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **Д/и** «Какого цвета?» - закрепить основные цвета. | Ситуативный разговор «Как вести себя в общественном транспорте?»  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Самостоятельная деятельность.  Центр творчество:  Пластилин, краски, фломастеры, карандаши, на усмотрение детей.  Центр игротеки: предложить мозаику, домино, лото, оборудование для подбора и создания недостающих для с/р игр предметов. (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.) |  |
|  | **Прогулка** | Экскурсия по территории детского сада- формировать умения избегать опасностей во дворе | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | **Организация развевающей среды и центров активности, все помещение группы** |
| **ЧЕТВЕР Г 18.02.2021г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения «Шофёры» Кобана Чолиева.  Беседа о транспорте, уточнение видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский).  Разучивание пальчиковой игры «Машина»:  Мы в машину сядем –  Заведём мотор.  Повезёт машина нас  За большой забор.- р.р мелкой моторики. | Ситуативный разговор  о бережном отношении к книгам.  Вопросы: Для чего нам нужны книги? О чём мы можем узнать из книг? | Самостоятельная деятельность  Центр книги.  Иллюстрации по теме.  Центр сенсорики.  Центр игротеки.  Атрибуты к подвижным играм (маски, платочки, ленточки и т.д) | Индивидуальные мини беседы по запросам родителей. |
| **ООД** | **09.00-09.20 Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное) по плану музыкального руководителя.**  **09.30-10.30 Физическое развитие (Плавание) по плану инструктора по плаванию.**  **11.00-11.20 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Летят самолёты в небе голубом»**  **Цель:** формирование у детей навыков и умений в создании несложного сюжета.  **Задачи:** закреплять знания детей о военной технике – вертолёты, самолёты. Продолжать учить рисовать несколько предметов и размещать их на всём, листе, добавляя разные предметы по смыслу. Закреплять способы рисования, форму и цвет. Развивать воображение, фантазию, творчество, чувство композиции. Воспитывать уважение к военным лётчикам. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за свойствами снега.  **Труд:** Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.  **П\и** «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  **П/и «**Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в за­данном пространстве. | Коллективный труд (по желанию) – уборка снега на участке -учить детей насыпать снег на носилки и переносить его в отведенное место, использовать снег для создания несложных построек. Воспитывать трудолюбие, формировать первичные представления о роли труда в жизни человека. | Самостоятельно-игровая деятельность детей с оборудованием для самостоятельных игр: лопатки, машинки, санки-ледянки, палочки для рисования на снегу, и т.д. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и** «Чудесная коробка» - активизация словаря. Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт)  **Строительная игра** «Улица города» - предложить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. | Труд в уголке природы – полить растения, убрать сухие листья - продолжать формировать навыки работы в уголке природы. | Самостоятельная деятельность  Несложные, знакомые детям схемы, рисунки из деревянного настольного конструктора.  Оборудование для труда в уголке природы (фартуки, лейки, палочки для рыхления). |  |
|  | **Прогулка** | Продолжать наблюдение за погодой, сравнить погоду утром и вечером.  П/и по желанию детей. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели,**  **число** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Взаимодействие с родителями и соц.партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | **Организация развевающей среды и центров активности, все помещение группы** |
| **ПЯТНИЦА 19.02.2021г.** | **Утро** | Встреча детей.  Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса» - Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.  Создание книжек – самоделок  «Транспорт».  **Д/и** «Все профессии важны»  вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов | Ситуативный разговор  «Какие запрещающие знаки вы знаете?».  закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе. Воспитывать любовь к природе. | Самостоятельная деятельность детей.  Центр книги.  Центр игротеки. д/и  Строительный материал | Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица» - показать движение транспорта на перекрестке, объяснить назначение специальных видов транспорта. |
| **ООД** | **09.00-09.30 Познавательное развитие (Экология)- «Как люди заботятся о своём здоровье зимой?»**  **Задачи:** уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; расширять представления о значимости свежего воздуха и продуктов, богатых витаминами для здоровья человека.  **09.30-09.50 Физическое развитие – по плану инструктора по физической культуре.** | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **П\и** «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  **П/и** «Снежная баба» - развитие двигательной активности. | Отгадывание загадок: о транспорте | Оборудование для самостоятельной деятельности:  машинки грузовые, лопатки, ведерки, формочки, санки ледянки. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение А. Усачёв «Домик у перехода» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Коллективный хозяйственно бытовой труд: «Моем детскую мебель» - распределять между собой обязанности, планировать этапы выполнения работы и т.д.  **С/р игры** по выбору и желанию детей. | Чтение художественной литературы.  «Воробьишко» М. Горький.-  продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову. | Инвентарь для закаливания.  Самостоятельная деятельность детей.  Центр игротеки  д/и, оборудование для подбора и создания недостающих для с/р игр предметов. (лоскутки, бутылочки, коробочки, пробочки, трубочки и т.д.), атрибуты для игр.  Центр книги:  «Воробьишко» М. Горький |  |
|  | **Прогулка** | Наблюдать за изменениями в погоде. - Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений  П/и «Ловишки» - формировать умение образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.  П/и «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. | | |