**Проект «Все работы хороши — выбирай на вкус»**

 *(старшая группа)* Воспитатель: Бычкова В.В.

Актуальность.

Одна из основных задач дошкольного образования - формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых. Для этого очень важно у ребенка - дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

В воспитания детей большое место отводится ознакомлению их с трудом взрослых, так как это способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде.

В этом возрасте необходимо показать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Труд - это проявление заботы людей друг о друге. Знакомя детей с трудом взрослых, ориентируем на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы воспитателя помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Цель:

Расширять и обогащать знания детей о различных видах профессии. Формирования целостного представления дошкольников о профессиях.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о различных профессиях людей;

2. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважения к труду;

3. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, овладение умениями работать аккуратно, ловко;

4. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения

5. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.

Ожидаемый результат:

Ребенок:

1. Формирование у детей осознания того, что труд – это основа жизни. 2. Знакомство с представителями разных профессий, спецификой их работы. 3. Воспитание чувства уважения к людям труды и результатам их деятельности. 4. Развитие трудовых способностей и навыков детей.

Педагог:

1. Освоение теоретических вопросов и методики работы по ознакомлению детей с профессиями.

2. Организация различных форм и методов работы с детьми, а также поиск новых. 3. Создание предметной развивающей среды, направленной на активизацию знаний детей об окружающем мире, знакомство с трудом взрослых и миром профессий.

Родитель:

1. Проявление интереса родителей к работе педагога с детьми по данному проекту.

2. Включение в процесс сбора информации, наглядного материала.

3. Привлечение родителей к проектной деятельности, знакомству с профессиями мамы, папы, дедушек, бабушек, других родственников.

4. Участие родителей в подборе фотоматериалов для фотовыставок.

Тип проекта:

Информационно - практико - ориентированный;

Краткосрочный *(2 недели)* - 05.03.2017. – 16.2017г.

Участники проекта:

- дети старшей группы,

- воспитатели,

- родители.

Этапы проекта:

1 этап: - подготовительный

2 этап: - основной

3 этап: - заключительный

Подготовительный:

1. Отобрать иллюстрации, презентация о профессиях.

2. Подобрать игры, песни, танцы, стихи, пальчиковую гимнастику.

3. Подобрать дидактические игры и настольные игры.

4. Знакомство с литературными произведениями:

Дж. Родари *«Чем пахнут ремёсла»*;

С. Михалков *«Дядя Стёпа»*; *«Дядя Степа — милиционер»*;

Л. Воронкова *«Мы строим, строим, строим»*;

5. Подбор загадок и стихов.

Основной:

Беседы с детьми:

1. Какие вы знаете профессии.

2. Чем важны эти профессии?

3. Какую носят одежду люди разных профессий?

4. Какие технологии и орудия труда используют люди разных профессий?

1. Дидактические игры:

*«Азбука профессий»*; *«Закончи предложение»*; *«Подскажи словечко»*, *«Угадай, кто это?»*, *«Магазин игрушек»*, *«Угадайте, что я делаю»*, *«Назови профессию»*, *«Что кому»*. *«Угадай профессию»*, *«Кому без них не обойтись»*, *«Профессии людей»*, *«Кто, что делает?»*, *«Кому что надо»*, *«Что случилось, если бы не работал …»*, *«Что делают этим предметом»*, *«Что расскажет предмет»*.

2. Сюжетно-ролевые игры:

*«Кафе»*, *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Мастерская художника»*; *«Строители»*, *«Салон красоты»*, и др.

3. Игры и беседы

• Игры-имитации: *«Мамины помощники»*, *«Готовим обед для всей семьи»*.

• Игровая ситуация: *«Кем я стану?»*

• Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию *«Эта профессия мне подходит»*

4. Стихи и загадки о профессиях.

5. Игровая деятельность

• Настольные игры — *«Профессии»*, *«Кем быть?»*, *«Ассоциации»*, *«Кому что нужно для работы?»*, *«Знаем все профессии»*,

• Пазлы *«Профессии»*, *«Парочки»* (по темам, *«Ассоциации»*, лото, домино, разрезные картинки.

6. П / и *«Пожарные на учениях»*, *«Космонавты»*, игры-эстафеты

7. Конструктивные игры.

8. Конспекты НОД:

- Познавательное развитие *«Профессия врача»*

- Художественно-эстетическое развитие *«Варим вкусный компот»* *(лепка)*

- Познавательное развитие *«Важная работа у пожарника»*

- Познавательное развитие *«Кто нам дом построить сможет»*

- Познавательное развитие *(обобщение)* *«Все работы хороши – выбирай на вкус!»*

Заключительный:

Показ презентации *«Все работы хороши – выбирай на вкус»*;

Организация фотовыставки *«Профессия моих родителей»*.

**Работа с родителями.**

- Консультации для родителей «Все работы хороши - или знакомство детей с профессиями»

- Размещение материалов в родительских уголках.

- Оформление фотогазеты совместно с родителями

*«Профессия моих родителей»*.

Полученный результат:

• Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

• Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда.

• Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

• У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

• Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.