****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Занятие в старшей группе компенсирующего вида,  тема недели «Домашние животные».  Воспитатель: Базанова Н.В. | 4 |
| 3 | Конспект занятия к проекту «Тигр» в старшей группе.  Тема: «Величина предметов».  Воспитатель Борисова Н.Н. | 8 |
| 4 | Конспект занятия во 2 младшей группе. В гостях у Геометрика. Воспитатель: Бычкова В.В. | 10 |
| 5 | Конспект ООД во второй младшей группе, тема: «Зимние забавы».  Воспитатели: Бережных О.А., Корзун Е.В. | 13 |
| 6 | Конспект образовательной деятельности в первой младшей группе, «На помощь к Машеньке».  Воспитатели: Малиняк К.Н., Толстошеева Е.А. | 15 |
| 7 | Конспект занятия в средней группе с цветными палочками Кюизенера. Тема: «Построим зверям домики».  Петренко Н.В. | 17 |
| 8 | Занятие во 2 младшей группе «Матрешка».  Воспитатель Борисова Н.Н. | 20 |
| 9 | Занятие с палочками Кюизенера в средней группе.  Воспитатель Борисова Н.Н. | 21 |
| 10 | Занятие в подготовительной к школе группе с условная мерка.  Воспитатель Борисова Н.Н. | 22 |
| 11 | Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующего вида «Мебель».  Воспитатели: Корзун Т.Н., Бычкова В.В. | 27 |
| 12 | Конспект занятия в подготовительной к школе группе  «Зимующие птицы».  Тюрина Н.Н., Рукосуева Н.Е. | 28 |

**Пояснительная записка.**

Пособие включает в себя конспекты занятий с детьми, составленные педагогами ДОУ в 2019-2020 учебном году, в рамках реализации годовых задач.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, речи, мышления, воображения), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные формы организации детской деятельности:групповую, индивидуальную, подгрупповую.

Конспекты построены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами: непрерывности (образовательная деятельность была построена на основе предыдущих образовательных деятельностей и совместных действий воспитателя и детей), активности (поддерживалась мотивация и интерес), доступности (соответствие возрастным особенностям), психологической комфортности**.**

Для решения задач педагоги используют следующие  методы и приемы:наглядный метод (мультимедийная презентация, картинный материал, и т.д.), наглядно-практический метод (игровые упражнения, работа с дидактическим и раздаточным материалом), продуктивный метод (работа по образцу (схема)), словесный, прием эмоциональной заинтересованности, игровой прием, использование проблемных ситуаций.

Использование дидактических игр, соревновательных элементов, разнообразного яркого, красочного раздаточного материала; игры; непосредственное участие детей в испытаниях – позволяют удерживать стойкий интерес детей, активизировать их мыслительную деятельность, развивать внимание, память, речь, волевые качества, достичь большей результативности усвоения материала.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Занятие по ФЭМП**

в старшей группе компенсирующего вида

(тема недели «Домашние животные»)

Воспитатели: Базанова Н.В.

***Цель:***закрепление знаний счета, величины, геометрических фигур у воспитанников.

***Задачи:***

- закреплять названия дней недели; навыки количественного счета в пределах десяти; навыки сравнения и уравнивания множеств;

- познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой;

- закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости листа;

- развивать зрительное внимание, мышление, воображение;

- воспитывать осознанное заботливое отношение к живым существам.

***Оборудование:***иллюстрация с изображением пса Шарика, фигурки детенышей домашних животных; иллюстрация с изображением клетки с кроликами; «домики» - листы картона квадратной формы, геометрические фигуры; раздаточный счетный материал – разносы с объемными фигурками моркови и гороха, двухполосные карточки; корзинка; ящик прямоугольной формы, две ленты: синего и белого цвета.

***Организационный момент:***

*(встаем с детьми в круг):*

***Воспит.:***

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

У вас сегодня хорошее настроение? *(ответы детей).*

Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом (*дарим друг другу улыбку)*.

***Ход занятия:***

*(на доске картинка с изображением Шарика)*

***Воспит.:***  Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях? Вы узнали его? *(ответы детей).*

***Воспит.:*** Конечно, это пес Шарик из Простоквашино. Друзья, он обратился к нам за помощью. У Шарика с Матроскиным сейчас большое хозяйство, они просят нас им помочь. Поможем? *(ответы детей).*

- Итак, отправляемся в Простоквашино.А на чем можно отправиться в путешествие? *(предложения детей)*

- Ребята, я предлагаю сегодня отправиться в путешествие на волшебном поезде, вы согласны? Тогда занимаем места и отправляемся в путь.

*(дети**строятся друг за другом,*

*кладут руки на плечи стоящего впереди ребенка)*

***Воспит.:***

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Так стучат колеса,

Если поезд мчится.

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Помогает поезд

Мне считать учиться.

***1.*** ***Воспит.:*** - Мы с вами и в Простоквашино. Вы знаете, в деревне так много работы, что сложно понять, когда рабочий день, а когда выходной. А вы знаете дни недели? *(ответы детей).*

- Какой сегодня у нас день недели? (*вторник*). А вчера какой был день недели? (*понедельник)*. После вторника наступит …(*среда*). Назовите выходные дни недели (*суббота, воскресенье*).

- Верно, вы все знаете названия дней недели.

***2. Воспит.:*** Смотрите, перед нами клетка с кроликами. Посмотрите, как их много, хотите их покормить? Тогда пройдите к столам, возьмите двухполосную карточку и разнос. Из разноса отсчитайте шесть морковок и положите их в ряд, слева направо, на верхнюю полоску карточки. На нижнюю полоску положите пять кочанов капусты, каждый кочан под морковью.

*(дети выполняют задание).*

***Воспит.:*** Сколько морковок вы взяли? (*шесть морковок*)

- Сколько кочанов капусты вы взяли? *(пять кочанов капусты)*

- Каких овощей больше? *(морковки больше, чем кочанов капусты)*

- На сколько штук морковки больше, чем капусты? *(морковок на одну больше, чем капусты).*

***-*** Чего меньше? *(ответы детей*). На сколько капусты меньше, чем морковки? *(капусты на одну меньше, чем моркови).* Ребята, сделайте так, чтобы и капусты, и моркови стало поровну (*дети выбирают один из вариантов. Воспитатель спрашивает нескольких детей, каким образом они уравняли количество).* Хорошо, давайте унесем угощения кроликам *(уносят, складывают в корзинку).*

***Воспит.:*** *(обращает внимание детей на импровизированную полянку с фигурками домашних животных)* Ой, ребята, пока мы кормили кроликов, детеныши домашних животных решили поиграть и разбежались кто куда. Назовите детенышей, которые играют *(дети называют).* Давайте узнаем, сколько их *(дети считают слева направо, называют количество).*

*(фигурки располагаются в один ряд, считаем слева направо.*

*Затем считаем справа налево, изменилось ли количество?*

*Делаем вывод - чтобы узнать количество предметов,*

*можно считать их слева направо или справа налево,*

*главное не пропускать и не считать один и тот же предмет дважды).*

- Скажите, кто находится справа от…? Между…? Кто стоит последним? Кто стоит рядом с …?

***3. Воспит.:*** Ребята, вы знаете, чем можно измерять длину предметов? *(высказывания детей).* Верно, а мы сегодня будем учиться измерять длину с помощью условной мерки. Условная - значит, выбранная нами, мы такими мерками будем учиться измерять небольшие по размеру предметы. Сегодня нашей условной меркой будут служить ленты - белая и синяя. Предлагаю вам измерить длину и ширину кормушки для поросят – зная ее размеры, Матроскину с Шариком будет легче определять количество корма, необходимого для животных… Посмотрите на кормушку, что больше, ее длина или ширина? *(ответы детей).* Правильно, длину я буду измерять белой лентой, ширину – синей, потом сравним, на сколько мерок длина больше, чем ширина. Смотрите внимательно, как я это буду делать *(показ, объяснение действий).* Сколько мерок я отложила по длине? Сколько по ширине кормушки? Каких мерок больше? На сколько? Значит, длина кормушки на одну мерку больше, чем ее ширина *(закрепить правила измерения).*

***Воспит.:*** Ну, что ж, посмотри, Шарик, кроликов ребята накормили, узнали размеры кормушки для поросят - славно потрудились! Приглашаю вас отдохнуть.

*(динамическая пауза «Поросятки»)*

Лентяи - поросятки не делали зарядки. *(руки округлить перед грудью)*И стали неуклюжи, не вылезут из лужи. *(покачивание в стороны)*  
Теперь самим досадно, что бегают нескладно,  
Что стали так неловки, что прыгать нет сноровки. *(прыжки)*  
А наши-то ребятки на утренней зарядке *(ходьба на месте)*  
Все делают, как нужно, шагают в ногу дружно. *(шагают)*  
Умеют все ребятки. С носочка стать на пятки. *(встают на носки, затем на пятки)*

***Воспит.:*** Ребята, у вас на столах лежат листы картона квадратной формы и геометрические фигуры. Представьте, что листы - это домики, а фигуры - окна в доме. Только окна необходимо разместить в доме правильно. Я буду вам называть, куда положить фигурку, слушайте внимательно *(«положите круг в правый верхний угол листа» и т.д.).* Вот мы установили окна в доме. Кто же там живет? *(предположения детей).* Проходите на ковер – узнаете!

*Игра «Дом»*

Есть у нас из брёвен дом  
Есть окошко в доме в том. *(руки соединяем над головой)*  
Посмотрите в то окно,  
В доме тихо и темно. *(ребро ладони к глазам)*Осторожно кулачком,  
Тук-тук -тук - стучимся в дом. *(«стучим»)*  
Выглянул какой–то зверь  
«Гав», сказал и запер дверь. *(показываем собачку)*  
Мы погромче кулачком  
Постучимся в этот дом. *(«стучим»)*  
Выглянул какой- то зверь  
«Бе» сказал и запер дверь. *(показываем овечку*)  
Громко-громко кулачком  
Постучимся в этот дом, *(«стучим»)*  
Выглянул какой-то зверь  
«Му» сказал и запер дверь.  
Киска из окна глядит:   
- «Мяу-мяу» - говорит -  
Хватит в домик нам стучать, *(грозим пальцем)*  
Дайте хоть чуть-чуть поспать. *(складываем ладони рук под щеку*)

***4.* *Воспит.:*** *(отправляемся обратно)* Вот, друзья, мы и вернулись с вами в детский сад. Вам понравилось в Простоквашино? *(ответы детей).* Что запомнилось больше всего? Почему? *(ответы детей).* Что мы делали в Простоквашино? Для чего? Что нового вы узнали? Как это может вам пригодиться? О чем вы захотите рассказать своим друзьям и родителям? О чем еще вы хотите узнать? Как это сделать, кто вам может помочь? *(рассуждения, предположения детей).*

- Мне тоже понравилось наше путешествие в Простоквашино. Вы очень помогли Шарику, выполнили все задания, вы были внимательными, самостоятельными и не забывали о своих товарищах, помогали им.

**Конспект по ФЭМП к проекту «Тигр»**

**Старшая группа «Ландыш»**

**Воспитатель Борисова Н.Н.**

**Тема: «Величина предметов»**

**Цель:** закрепление знаний счета, сравнения, понятий величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий).

**Задачи:** формировать умение соотносить предметы по величине; развивать умение группировать предметы по заданному признаку; закреплять умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве; развивать познавательные процессы, представления об эталонах цвета; упражнять в количественном и порядковом счёте.

**Оборудование:**

- «Полосатый тигр», тигрёнок;

- сказочные персонажи: Мальчик с пальчик, гном, Кот – в – сапогах, внучка Почемучка, царь Считай, Иван – царевич, великан;

- палочки Кюизенера (белые, розовые, голубые, красные, жёлтые);

- пять шнуров;

- двухполосные наборные полотна (по количеству детей);

- поднос; набор – в него входят шесть пар картинок с изображением больших и маленьких предметов и три – четыре непарные картинки.

Ход занятия

На доске в произвольном порядке прикреплены изображения семи сказочных персонажей.

Педагог читает рифмовку:

*Полосатый тигр любит поиграть*

*Тигру полосатому будем помогать.*

*Всех расставим мы по росту –*

*Это сделать очень просто.*

Педагог предлагает двум детям расставить сказочных персонажей по росту, начиная с самого низкого (Мальчик – с – пальчик, гном, Кот – в – сапогах, внучка Почемучка, царь Считай Второй, Иван – царевич, великан). Затем педагог предлагает двум другим детям проверить и доказать с помощью метода наложения правильно ли выполнено задание.

- Кто самый высокий? *(великан)*

- Кто ниже гнома? *(Мальчик – с – пальчик)*

- Кто выше Кота – в – сапогах, но ниже царя Считая? *(внучка Почемучка)*

- Что можно сказать о росте Ивана – царевича? *(ниже великана, но выше царя Считая)*

- Кто выше Мальчика – с – пальчика, но ниже Кота – в – сапогах? *(гном)*

Педагог предлагает детям сосчитать всех сказочных персонажей, а затем определить, какая по счёту внучка Почемучка, который по счёту гном, кто шестой по счёту, и т.д.

Педагог следит, чтобы пересчёт вёлся слева направо.

П/игра «Найди свой домик»

На полу на небольшом расстоянии друг от друга выложены шнурами круги с разными палочками внутри. У каждого ребёнка одна палочка. Дети бегают под музыку (бубен) по комнате. По сигналу педагога (перестаёт звучать музыка) они должны подбежать к кругу, в котором находится палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, педагог просит сказать, какого цвета палочка в круге и почему они стоят возле него.

- Сколько белых палочек? Сколько розовых? Голубых? Жёлтых? Красных?

- Какие палочки по длине одного цвета? *(дети сравнивают палочки)*

- Палочки какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? *(дети сравнивают палочки)*

Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется. Пока дети бегают, педагог меняет ориентиры.

На столах детей – вухполосные наборные полотна и подносы, на которых лежат шесть пар предметных картинок и три – четыре непарные картинки.

- Я приготовила Полосатому тигру и его тигрёнку одинаковые (чтобы им не обидно было) подарочки, но нечаянно их перепутала.

Педагог предлагает детям выложить на верхней полосе наборного полотна изображения предметов, которые можно подарить большому взрослому тигру, а на нижней – маленькому тигрёнку и расположить их так, чтобы получились пары.

- По сколько предметов мы подарим тиграм? *(по шесть)*

- Сколько лишних предметов? Почему?

- Ребята, напомните Полосатому тигру в какую игру мы сегодня играли.

- Какие задания помогли выполнить?

- Что было сложно? Что интересно?

- Полосатый тигр не хочет с вами расставаться. Давайте пригласим его на музыкальное занятие?

**Конспект занятия по ФЭМП**

**во 2 младшей группе.**

**В гостях у Геометрика.**

**Воспитатель: Бычкова В.В.**

**Цель:** формирование умения выделять цвет, форму, особые свойства предметов.

**Задачи:**

- формировать умение детей различать и называть геометрические фигуры;

- упражнять в составлении группу из однородных геометрических фигур;

- закреплять умение находить в окружении предметы круглой, квадратной, и треугольной формы.

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками; побуждать детей к речевой активности.

**Оборудование:** сундучок с плоскостным изображением Геометрика, набор геометрических фигур, три модуля - квадрат, треугольник, круг (друзья Геометрика), парные картинки (с геометрическими фигурами), игрушки для магазина Геометрика (круглая тарелка, квадратная книжка, треугольная пирамидка, шары гелевые с ниточками и привязанными квадратными шоколадками – сюрприз Геометрика, три обруча: желтого, красного, синего цвета.

**Ход занятия:**

*(Стук в дверь. Почтальон приносит посылку - сундучок.)*

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, что в сундучке? Сундучок, сундучок, поверни к нам свой бочок! *(открываю сундучок, достаю плоскостную фигуру Геометрика).*

**Геометрик.**

Я, веселый Геометрик,

Всем ребяткам шлю приветик!

А знаете, почему меня так зовут?

(*возможные ответы детей*). Верно ребята, потому что я сделан из геометрических фигур: голова круглая, шапочка треугольная, ботинки круглые. *(Дети хором повторяют).*

- Дети, хотите познакомиться с моими друзьями? Тогда в путь!

С Геометриком шагаем,

Кто его друзья – узнаем!

*(Подходим к столу, на нем под салфеткой геометрические фигуры: красные треугольники, синие квадраты, желтые круги).*

**Геометрик.** Что это?

**Дети:** геометрические фигуры.

**Геометрик.** Верно, возьмите одну фигуру и назовите её. Какого она цвета? *(дети называют полным ответом: синий квадрат, желтый круг и т.д.) - воспитатель опрашивает всех детей.*

- Ребята, у меня есть три друга: круг, треугольник, квадрат и живут они каждый в своем домике:

Треугольник – в треугольном

Квадрат – в квадратном

Круг – в круглом *(дети закрепляют определения: круглом, квадратном, треугольном домике).*

**Геометрик.** Живут мои друзья дружно, вот только возле домиков у них пусто, нет цветов и клумб.Давайте ребята, порадуем моих друзей, пока их нет дома, устроим возле каждого домика – цветочную клумбу из фигурок - цветов.

*(Располагаем возле модулей – домиков: красного, синего, желтого цвета - три обруча. Синюю клумбочку – к синему квадратному домику, красную – к красному треугольному дому, желтую – к желтому прямоугольному домику.).*

**Воспитатель.** *(обращаясь к Геометрику)* Правильно дети расположили клумбы?

**Геометрик.** Да, молодцы! А теперь, посмотрите на свои фигуры и поместите их на клумбу к нужному домику *(дети выполняют задание)*. Очень хорошо и красиво получилось! Я думаю, мои друзья останутся довольны!

**Воспитатель.** Геометрик, послушай какое мы сочинили стихотворение про тебя и твоих друзей:

**Физминутка.**

Строим дом квадратный,

Крыша треугольная,

На крыше круглое окошко,

Для проказницы для кошки!

**Геометрик.** Дети, я приглашаю вас в свой маленький магазин, где продаются разные предметы, помогите мне определить их форму

*(показывает круглые тарелки, треугольные пирамидки и квадратные платочки)*

- Что это? (тарелка)

- На какую фигуру похожа тарелка? (на круг)

- Значит она? (круглая)

*Рассматриваем треугольные пирамидки и квадратные платки, одновременно закрепляем цвет.*

**Геометрик.** Молодцы, ребята, очень вы смышленые!

**Воспитатель.** Ребятки, а покажем Геометрику, как мы умеем дружить, находить себе друга?

Игра «Найди пару»

*(На картинках синие квадраты, красные треугольники, желтые круги. Дети находят себе пару, встают, взявшись за руки на польку.).*

Полька «Мишка с куклой»

**Геометрик**. Очень вы меня повеселили. Пришла пора и мне вас порадовать.

- Приготовьте ушки, глазки,

Двери шире отворяйте,

Шарики с сюрпризами, влетайте.

*(Гелевые шары на длинных ниточках, к которым привязаны квадратные шоколадки.)*

- Мой друг волшебник прислал вам шарики с сюрпризами – вот эти шары! Шары какие? (круглые)

- А что на ниточке?

- На какую форму похожа шоколадка? (Да, она квадратная)

- Молодцы ребята! Весело играли!

И нисколько не устали!

Мне пора, прощайте!

Меня не забывайте!

Мне пора к своим друзьям

Заждались они меня!

**Конспект ООД по ФЭМП во второй младшей группе,**

**тема: «Зимние забавы».**

**Воспитатели: Бережных О.А.**

**Корзун Е.В.**

**Задачи**: продолжать знакомить детей с понятиями «один» и «много», учить различать предметы по цвету. Обогащать словарь (один, много, одинаковые, круг, квадрат, треугольник). Развивать зрительное внимание, речь, двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений, самостоятельность.

**Предварительная работа:** беседа, дидактические игры, наблюдения, чтение потешек.

**Материал и оборудование**: корзинка, набор рукавиц (вырезанных из цветного картона) (часть украшена изображением геометрических фигур разного цвета).

**Словарная работа:**

- ввести в активный словарь детей: один, много, одинаковые;

- закрепить понятия: круг, квадрат, треугольник.

**Ход.**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель читает стихотворение:

На полянку, на лужок тихо падает снежок;

Улеглись снежинки – белые пушинки.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, про какое время года говорится в стихотворении? А какое у нас сейчас время года?

Воспитатель: правильно ребята зима. Зимой на улице хорошо, но холодно, и, чтобы не замерзнуть, мы на улице играем. Расскажите, что вы делаете на прогулке с мамой и папой? *(ответы детей).* Зимой можно кататься на санках, играть в снежки. А вы хотите сейчас со мной поиграть в снежки?

**Физкультминутка «Снежок».**

Раз, два, три, четыре,       (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили. («Лепят снежок»).

Круглый, крепкий, очень гладкий, (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной другую).

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).

Раз — подбросим. («Подбрасывают»).

Два — поймаем. (Приседают, «ловят»).

Три — уроним. (Встают, «роняют»).

И... сломаем. (Топают).

Воспитатель: А теперь давайте погреемся:

**Пальчиковая игра «Погреемся».**

Поиграем-ка немножко  (Дети хлопают в ладоши).

Да похлопаем в ладошки.

Пальчики мы согреваем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают).  
Их сжимаем, разжимаем.

Воспитатель: Вы все большие молодцы, садитесь на стульчики. Скажите, пожалуйста, а ваши ручки согрелись? (Ответ детей)

Воспитатель: Ребята, а когда идет снежок, что мы надеваем на улицу, чтобы не замерзли наши ручки?

(Ответ детей)

Воспитатель: Правильно, варежки. Посмотрите, что у меня в руках? (Ответ детей)

Воспитатель: У меня в руках варежка. Сколько у меня в руках варежек? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята одна варежка. А что это? (указывает на корзинку). (Ответ детей)

Воспитатель: Посмотрим, что в ней? (Достает из корзинки украшенные рукавицы). Что это? (Ответ детей)

Дети: Это варежки.

Воспитатель: Сколько варежек в корзинке? (Ответ детей)

Воспитатель: Какого они цвета? (Ответы детей: они разного цвета, красного, синего, желтого, зеленого).

Воспитатель: варежки разного цвета. Возьмите по одной варежке. Выберете ту, которая вам нравится. (Дети берут по одной рукавице.)

Воспитатель: *(обращение поочередно к 4-5 детям, побуждая их давать полный ответ)* Сколько у тебя рукавиц? Какого цвета твоя варежка?

Воспитатель: Рукавицы различают не только по цвету. Они по-разному украшены. Что нарисовано на твоей варежке? (Дети поочередно называют геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, которые изображены на варежках.)

Воспитатель: в одной рукавичке нельзя выйти на улицу. Нужно взять ей пару. Рукавички должны быть одинаковые по цвету (выкладываем неукрашенные рукавицы на стол). Сколько на столе рукавиц?

Воспитатель: (берет одну рукавицу) У меня красная рукавица. Помогите мне найти такую же.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! У меня две красные рукавички. (Показывает).

А теперь вы найдите пару к своим рукавицам. (Каждый ребенок отыскивает варежку, соответствующую по цвету той, которую он выбрал).

Воспитатель: Какие у вас рукавицы! Они одинаковые? ( Они разные. На одной рукавице наклеено украшение, а на второй его нет).

Воспитатель: Рукавицы должны быть одинаковыми. Давайте украсим вторую рукавицу.

Дети садятся за столы, на которых разложены геометрические фигуры.

Воспитатель: *(закрепляет свои рукавицы на мольберте).* Какой фигурой я должна украсить вторую рукавицу? (Кругом).

Воспитатель: Помогите мне найти круг.

Дети находят среди геометрических фигур круг. Воспитатель наклеивает его на свою рукавицу.

Воспитатель: А теперь украсьте свои рукавицы.

Дети выбирают соответствующие геометрические фигуры и наклеивают их.

Воспитатель: Ваши рукавицы стали **одинаковыми**. Покажите их всем и скажите, какими фигурами они украшены.

Дети выполняют задание. Воспитатель побуждает повторить их слово «одинаковые».

Воспитатель: Теперь, выйдя на прогулку, вы не замерзните. У каждого из вас есть пара красивых одинаковых рукавиц.

Воспитатель: Ребята вы все были очень старательными. А сейчас будем собираться на прогулку.

**Конспект образовательной деятельности в первой младшей группе по теме: «На помощь к Машеньке»**

**Воспитатели: Малиняк К.Н.**

**Толстошеева Е.А.**

**Цель:** закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия

**Задачи:**

- закреплять у детей умение выделять предметы из группы и объединять их в группы;

- узнавать и называть предметы одежды;

- упражнять в умении сравнивать два предмета по величине;

- подбирать большие пуговицы для большого платья и маленькие пуговицы для маленького платья;

- вызвать у детей положительные эмоции, интерес к занятию.

**Оборудование:** конверт с письмом, руль, картинка «паровоз», 2 корзины, одежда, игрушки, 2 платья разного размера, пуговицы, заготовка «дерево», посылка.

**Ход занятия.**

1. **Вводно-мотивационная часть.**

- Дети, здравствуйте. Сегодня под дверью я нашла письмо. Хотите посмотреть от кого оно? (открывает). Здравствуйте дети, пишет вам кукла Маша, у меня случилась беда, кто то разбросал все мои вещи и игрушки, я прошу детей помочь мне расставить все по местам. Ребята, поможем Маше?

1. **Основная часть**

- На чем же мы можем поехать? (перечисление детьми транспорта). Ребята, отгадайте загадку:

*Черный дом по рельсам мчится,*

*Только пар над ним клубится, ту - ту.* ( Паровоз)

- предлагаю отправиться к Маше на паровозе. Вы не против? Вот мы и добрались.

- Посмотрите вокруг, какой беспорядок, давайте поможем Маше убрать вещи на свои места.

1.Д/и «Разложи по местам»

*На столе стоят две корзины разного цвета, воспитатель предлагает детям разложить в одну корзину игрушки, в другую предметы одежды.*

- Посмотрите, как стало чисто, какие вы хорошие помощники.

***Физминутка «Одежда для куклы»***

Не плачь куколка, моя *(имитация укачивания)*

Остаешься ты одна*.*

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать *(движение кулачками друг о друга)*

Твои платья и носки *(загибают пальцы поочередно)*

Твою юбку и чулки*.*

Я налью воды чуток*, (имитация налива воды)*

В таз насыплю порошок. *(Имитация ладошкой)*

Пену снежную взобью *(круговыми движениями ладонями)*

Постираю и пойду *(движение кулачками, ходьба на месте)*

Натяну веревочку *(ладони в сторону)*

К ней одежду прикреплю *(движение пальцами)*

- Посмотрите, после стирки у платьев оторвались пуговки.

**2. Д/и «Пуговки для платьев»**

*На столе перед детьми лежат два платья, разного цвета и размера.*

*Воспитатель предлагает детям подобрать пуговицы по размеру платья (большое платье - большие пуговицы, маленькое платье - маленькие пуговицы).*

*-* Вот и починили платье для Маши. Пришло время возвращаться домой. Садимся в наш паровоз и возвращаемся домой. (Имитация паровоза).

- Посмотрите, какое необычное дерево! Давайте соберем и отправим посылку для Маши.

**3.Д/и «Наряд для куклы Маши».**

«Как у наших у ворот,

Чудо-дерево растёт,

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А рубашки и штаны,

Словно яблоки!

Мама по саду пойдёт,

Мама с дерева сорвёт

Свитерочек красный, сарафан прекрасный.

( Воспитатель предлагает сорвать с дерева понравившуюся одежду и назвать ее).

- Посмотрите, сколько красивой одежды мы подарим кукле Маше, как вы думаете, ей понравится наш подарок? (ответ детей)

**4.Заключительная часть**

- Вот и подошла к концу наша поездка в гости к Маше.

Вы были очень активные и справились с такими сложными заданиями. С вашей помощью мы помогли Маше.

- Давайте вспомним, как мы помогали Маше?

- Что мы положили в посылку для Маши?

- Вам понравилось путешествие?

- Мне было приятно с вами работать. Спасибо!

**Конспект занятия в средней группе с цветными палочками Кюизенера**

**«Построим зверятам домики».**

**Цель:** закрепление представлений детей о форме, цвете, ориентировке в пространстве.

**Задача:** закрепить представления детей о форме, величине, упражнять в счете до 5, ориентировке в пространстве (вверх, вниз, лево, право); закрепить цвет (чёрный, белый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый).

**Материал:** набор цветных палочек Кюизенера каждому ребёнку, маленький зверёк (игрушка-киндер) на каждого ребёнка.

Ход занятия

1. Вводная часть:

- У каждого из вас есть зверёк на столе, которому негде жить. Давайте для него построим домик из цветных палочек.

- Даша, какой у тебя зверёк? А у Кати, Серёжи…?

- Как вы думаете, в каком доме будет уютно и приятно жить вашим зверятам? (В аккуратном, в правильном, в крепком, в надёжном).

2. Основная часть

- Возьмите 4 оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат.

- Чем гордится квадрат? (У квадрата есть 4 угла, 4 одинаковые стороны)

- Что мы построили у дома этим квадратом? (Мы построили стены)

- Стены готовы.

- Что строим дальше? (Теперь строим крышу)

- Постройте крышу из трёх синих палочек.

- Какой формы получилась крыша у дома? (Крыша получилась треугольной формы)

- Как вы поняли, что это треугольник? (Потому-то есть 3 угла)

- Чего не хватает на крыше? (На крыше нет трубы)

- Постройте трубу красного цвета из 1-ой палочки.

- Что есть у дома ещё, кроме стен и крыши? (У дома есть окна и двери)

- Возьмите 2 розовые и 2 жёлтые палочки и постройте в доме дверь.

- Какой формы получилась дверь? (Дверь получилась прямоугольная)

- Чем прямоугольник отличается от квадрата? (Прямоугольник отличается от квадрата тем, что у него 2 стороны длинные и 2 стороны короткие. А у квадрата все стороны одинаковые).

- Теперь можно пригласить наших зверят в дом? (Да).

- Только как они войдут в дом? Что нужно пристроить к дому? (К дому нужно пристроить лестницу).

- Возьмите по одной палочке: чёрную, фиолетовую, жёлтую, красную, розовую.

-Лестницу строить будем справой стороны от дома так, чтобы ступеньки (палочки) лежали горизонтально.

- Начинаем строить снизу вверх от самой длинной до самой короткой ступеньки.

- Какого цвета ступенька внизу? (Внизу ступенька чёрного цвета)

- Какого цвета ступенька вверху? (Вверху ступенька розового цвета)

- Какого цвета ступеньки находятся в середине?

(В середине находятся ступеньки фиолетового, жёлтого и красного цвета)

- Какого цвета ступенька самая длинная? (Самая длинная ступенька чёрного цвета)

- Какого цвета ступенька самая короткая? (Самая короткая ступенька розового цвета)

- Давайте посчитаем ступеньки. Начинаем считать снизу вверх.

- Какого цвета ступенька первая? (Первая ступенька чёрного цвета)

- вторая? (Вторая ступенька фиолетового цвета)

- третья? (Третья ступенька жёлтого цвета)

- А красная ступенька какая по счёту? (Красная ступенька четвёртая)

- А розовая? (Розовая ступенька пятая)

- Сколько всего у нас ступенек? (Всего 5 ступенек)

- Сейчас весна, а по весне сажают цветы. Давайте и мы украсим наш двор.

- Возьмите 2 голубые и 2 синие палочки и слевой стороны от дома постройте прямоугольную грядку.

- Вверху и внизу будут длинные палочки, а слева и справа короткие.

- Посадим на наши грядки 4 белых ландыша.

- Сколько цветов мы посадили? (Мы посадили 4 цветка)

- Как же звери будут ходить друг к другу в гости?

- Что для этого нужно построить между домами? (Надо построить дорожку)

- Стройте дорожки одного любого цвета справой стороны от дома, там, где лестница.

- Маша, какого цвета твоя дорожка? Гриша? Дима?

- Давайте поселим зверей в дома, которые вы построили. Зверёк пойдёт по дорожке, потом поднимется по лестнице и зайдёт в дом.

- Думаю, вашим друзьям дома понравились.

- И я сейчас со своим тигрёнком пройду посмотрю ваши замечательные постройки (отмечаю домик каждого ребёнка).

- После окончания занятия вы можете со своими зверятами, походить друг к другу в гости.

3. Заключительная часть:

- Встаньте, ребята, в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос. Тот кто поймает его, отвечает на этот вопрос.

- Тебе понравилось занятие?

- Что мы строили?

- Из чего строили?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое самым лёгким?

- За что бы ты себя похвалил?

**Занятие по формированию элементарных математических представлений**

**во 2 младшей группе «Матрешка».**

Задачи:формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- грузовик

- кубики (4 – 5 шт.)

- матрёшки (4 – 5 шт.)

- круг (диаметр 10 см)

- квадрат (длина стороны 10 см)

- треугольник (длина стороны 10 см).

Раздаточный материал:

- двухполосные карточки, на верхней полосе – матрёшки (4 – 5 шт.)

- на подносах – по 4 – 5 мячей, вырезанных из картона

- круги, квадраты, треугольники.

Ход занятия

Воспитатель (ввозит в группу машину с кубиками и матрёшками): «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? (ответы детей)

Давайте расставим кубики в ряд» (воспитатель может выполнять действия сам или пригласить ребёнка)

Ребёнок расставляет кубики. Воспитатель сопровождает его действия словами: «Один кубик, ещё один кубик ……»

Воспитатель: «Сколько кубиков ты поставил? (много) А теперь на каждый кубик поставим по матрёшке. (Можно пригласить другого ребёнка). Один кубик – одна матрёшка. Сколько матрёшек? (много). Что можно сказать о количестве кубиков и матрёшек? (поровну). Посмотрите, матрёшки «спрыгнули» с кубиков (ставит матрёшек перед кубиками и сопровождает действия словами: «Один кубик – одна матрёшка»). Возле каждого кубика стоит матрёшка? Матрёшек и кубиков поровну? (ответы детей).

Перед детьми – двухполосные карточки с изображением матрёшек на верхней полосе. Воспитатель предлагает детям каждой матрёшке дать один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полосе карточки. Предварительно воспитатель напоминает правила раскладывания предметов (правой рукой – слева направо).

В ходе выполнения упражнения воспитатель задаёт вопросы: «Сколько матрёшек? Сколько мячей? Что можно сказать о количестве матрёшек и мячей? У каждой матрёшки есть мяч? Матрёшек и мячей поровну?»

Подвижная игра «Найди свой домик». На ковре лежат круг, квадрат и треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют её и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату, те, у кого треугольник, - к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Ребята, игрушкам пора домой. Давайте вспомним, как мы сегодня с ними играли.

- На каждый кубик ставили матрёшку. Кубиков и матрёшек поровну.

- Каждой матрёшки дали мячик. Матрёшек и мячей поровну.

С какими фигурами мы сегодня играли? (с кругом, квадратом и треугольником)

- Я думаю, игрушкам очень понравилось и они захотят еще раз прийти к нам поиграть.

- Пригласим их еще?

- А сейчас, игрушки говорят вам до свидания, а мы с вами пойдём одеваться на прогулку.

**Занятие по формированию элементарных математических представлений**

**с палочками Кюизенера в средней группе.**

Задачи:формировать умение детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Оборудование

Демонстрационный материал: игрушка ворона Каркуша.

Раздаточный материал: цветные счётные палочки: белые, розовые, голубые.

Ход занятия

- Ребята! Как ваше настроение? Передайте свое настроение друг другу. (Дети улыбаются друг другу).

(Раздается всхлипывание)

-Ребята, вы слышите какой-то звук? Интересно, что бы это могло быть? (Ответы детей: кто то плачет. Появляется Каркуша).

Каркуша**:** здравствуйте, ребята! Я пригласила гостей и хочу быть нарядной, но бусы нигде не могу найти. Помогите мне пожалуйста!

Воспитатель успокаивает Каркушу и обещает, что сейчас ребята сделают бусы из цветных палочек.

Воспитатель предлагает детям разложить палочки по цвету. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Мы будем делать из этих палочек бусы в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Каркуша: спасибо ребята вы мне очень помогли. Теперь я буду самая нарядная. Ой, извините, мне надо лететь. Скоро придут мои гости, а я ещё тортик не купила. До свидание ребята!

После того, как Каркуша улетает, воспитатель спрашивает:

- Какого цвета «бусинки» в этой цепочке? (белые, розовые, голубые)

- Какое число обозначает каждый цвет? (один – белый, два – розовый, три – голубой)

- Какое число обозначает самая длинная «бусинка»? (число три)

Подвижная игра «Найди свой домик». На ковре лежат обручи с разными палочками. Дети берут по одной из палочек, под музыку передвигаются (бегают) по группе. По сигналу воспитателя каждый ребёнок кладет свою палочку в обруч с такой же палочкой. Дети берут по палочке другогоцвета, игра повторяется.

Воспитатель: «Цепочка разорвалась, и «бусы» рассыпались. Перемешайте все «бусинки». Как узнать, каких «бусинок» больше? Меньше? Что для этого надо сделать?»

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

После этого можно предложить детям собрать «бусы» снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы ещё они хотели подарить их.

- Ребята, вам понравилось, как мы сегодня помогли Каркуше?

- А теперь я вам предлагаю подойти к столу, придумать и нарисовать для Каркуши одну большую поздравительную открытку!

**Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе**  **условная мерка.**

Цель: измерение длины, ширины и высоты с помощью условной мерки.

Задачи: закреплять понятия «длинный», «длиннее», «корот­кий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «вы­сокий», «выше», «низкий», «ниже».

Формировать умение измерять длину, ширину и вы­соту предметов с помощью условной мерки. Развивать познавательный интерес.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- магнитная доска;

- сюжетная картина к тексту;

- большой поднос; набор, в него входят: картонные мерки (изготовить в соответствии с шириной изображенных на сю­жетной картине тканей и царской мантии); несколько бумаж­ных полосок; моток тесьмы; ножницы с тупыми концами;

- две верёвки разной длины, две гимнастические палки;

Раздаточный материал:

- карточки с прорезями (состав числа);

- цифры от 1 до 10;

- знаки +, -, =;

- на подносах по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 10.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к царю Считаю.

Но сначала надо: купить билеты в кассе (геометрические фигуры с вырезанными геометрическими фигурами (от 3 до 10 – состав числа). Например: 2 треугольника и 4 квадрата – 6 фигур); подойти к столу выложить и решить пример – узнать номер места в автобусе; и занять свои места.

Все заняли свои места? Автобус отправляется, кондукторы проверьте и соберите билеты.

Ну вот, мы и приехали. Занимайте места за столами.

На столе воспитателя — большой поднос, на котором лежат картонные мерки, несколько бумажных полосок, моток тесьмы, ножницы с тупыми концами.

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске сюжетную кар­тину и читает текст:

- Привезли купцы царю Считаю ткани для новой ман­тии. Посмотрел царь, да и сказал: «Не годится!» Взмолились купцы: «Помилуй, царь-батюшка, отчего же не годится? Ведь очень похоже!»

- А царь отвечает: «Похоже, да негоже. У тебя, Федот, узка ткань, а у тебя, Агафон, — широка. А чтоб время на споры не тратить, попросим ребят измерить ширину тканей и ши­рину царской мантии».

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, рассмот­реть предметы, лежащие на подносе, и придумать, как можно использовать предметы, чтобы измерить и срав­нить ширину тканей и мантии царя Считая.

Дети выполняют задание.

Рассматриваются все возможные варианты:

а) взять картонные мерки, соотнести их по ширине с изображениями тканей и мантии, а затем сравнить друг с другом методом приложения;

б) отрезать полоску бумаги, равную ширине мантии, и сравнить ее с шириной ткани;

в) отрезать кусок тесьмы, равный ширине мантии, и сравнить его с шириной ткани;

г) отрезать три куска тесьмы, равных соответствен­но ширине мантии и ширине тканей, и сравнить их мето­дом приложения.

Воспитатель на одинаковом расстоянии друг от друга уста­навливает два флажка и два кубика (их можно заранее рас­положить в игровой зоне) и предлагает двум детям изме­рить расстояние между флажками и кубиками.

Один ребенок получает в качестве мерки длинную верев­ку, а другой – короткую. Дети выполняют задание.

Результаты измерения сравниваются, затем сравни­вается длина мерок. После чего дети при помощи воспитателя делают вывод: «Результаты измерения зависят от вели­чины мерки».

После этого два других ребенка измеряют то же рассто­яние с помощью одинаковых гимнастических палок.

Результаты измерения и длина гимнастических палок сравниваются. После чего дети при помощи воспитателя дела­ют вывод: «При измерении одинакового расстояния мерка­ми одной длины результат измерения будет одинаковым».

Динамическое упражнение.

Лужам в подарок проказник-мороз

*(дети поднимают руки вверх и делают взмахи из стороны в сторону)*

Льдинки прозрачные ночью принес.

*(«ступеньками» опускают руки вниз)*

Нравится лужам их новый наряд —

*(разводят руки в стороны, выполняют повороты впра­во и влево)*

Хрупкие льдинки на солнце блестят.

*(ритмично хлопают в ладо­ши)*

На подносе каждого ребенка — комплект карточек с за­писью чисел от 0 до 10. (Вопросы для устного счета воспитатель готовит с учетом возможностей детей группы. Количество вопросов — не бо­лее десяти.).

Воспитатель предлагает уменьшить или увеличить задан­ное число на определенное количество единиц и выложить карточку с записью числа, полученного в результате вы­числения.

Дети выполняют задание.

Ребята, царь Считай хочет знать, что нового вы сегодня узнали? (Результаты измерения зависят от вели­чины мерки. При измерении одинакового расстояния мерка­ми одной длины результат измерения будет одинаковым.)

Что было трудным?

Что было лёгким?

Что интересным?

Царь Считай предлагает навести порядок на столах и пойти на участок измерять длину, ширину и вы­соту предметов с помощью условной мерки.

Цель: измерение площади с помощью условной мерки.

Задачи: формировать представление о площади фигур. Познакомить с методами сравнения площади фигур (методом наложения, с помощью условной мерки). Развивать: зрительное восприятие, познавательные процессы.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- магнитная доска;

- сюжетная картина к тексту;

- силуэтные изображения двух березовых листьев, отли­чающихся размером и цветом;

Раздаточный материал:

- конверт - в нем находятся силуэтные изображения двух прямоугольных шарфиков разной длины с узором, составлен­ным при помощи чередования двух контрастных по цвету, но одинаковых по ширине полос;

- на подносах набор, в него входят: линейка; лист белой бума­ги; простой карандаш; 2-3 картонных шаблона геометрических фигур, в том числе и ромб.

Ход занятия

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске сюжетную кар­тину и читает текст:

- Два муравья спрятались от дождя под опавшими листьями.

«Посмотри, какой у меня большой лист, как зонтик», - сказал один муравей.

«А у меня больше», - ответил другой.

«Нет, у меня больше», - возразил первый.

«Ух- ух, не ссорьтесь, муравьишки, - вздохнул мудрый филин, - Ведь можно проверить, чей лист больше».

«А как это сделать?» - спросили муравьи.

- Как вы думаете, ребята, что ответил муравьям мудрый филин?

(ответы детей)

- Давайте поможем муравьям сравнить листья. Можно это сделать на земле?

(ответы детей)

- А на пеньке?

(ответы детей)

- Мы можем сравнить их на какой-либо плоскости, например, на нашей доске.

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске изображения двух березовых листьев и предлагает кому-либо из детей сравнить их методом наложения.

Дети выполняют задание.

- Какой лист - желтый или зеленый - занимает на доске больше места?

(ответы детей)

- А теперь слушайте и запоминайте. Свойство фигуры, которое показывает больше или меньше места она занимает на доске, на земле, на листе бумаги, называется площадью.

- У какого листа площадь больше?

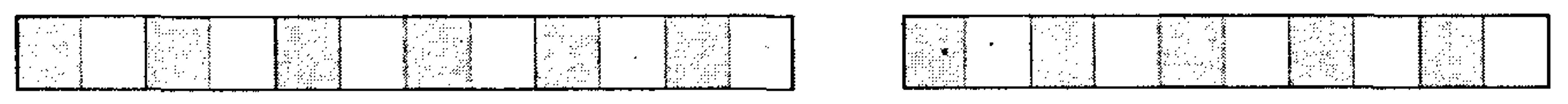
(ответы детей)

- Как мы сравнивали фигуры по площади?

(ответы детей)

На столе каждого ребенка лежит конверт. В нем нахо­дятся силуэтные изображения двух шарфиков - прямоуголь­ников разной длины. На шарфиках - чередование двух кон­трастных по цвету полос одинаковой ширины.

Например:



Воспитатель прикрепляет к магнитной доске силуэтное изображение внучки Почемучки и читает текст:

- Внучка Почемучка связала себе и царю Считаю шар­фики. Она просит нас определить, у какого шарфика пло­щадь больше. Как это можно сделать?

Как правило, дети предлагают использовать метод на­ложения фигур. Если никто из детей не догадается сосчи­тать прямоугольники на «шарфиках», воспитатель задает на­водящие вопросы: «Что можно сказать о рисунках на «шар­фиках»? Из каких геометрических фигур состоят рисун­ки?»

- Можно использовать эти прямоугольники, как мерки? Почему?

(ответы детей)

- Как измерить площадь шарфиков этими мерками?

(ответы детей)

Воспитатель предлагает детям сравнить количество прямо­угольников на шарфиках и определить, у какого шарфика площадь больше.

Дети выполняют задание.

Динамическое упражнение.

На крыльце сидит щенок,

*(дети приседают)*

Смотрит на дорожку.

*(поворачивают голову вправо и влево)*

Вот по белому снежку пробежала кошка.

*(встают, бегут врассыпную)*

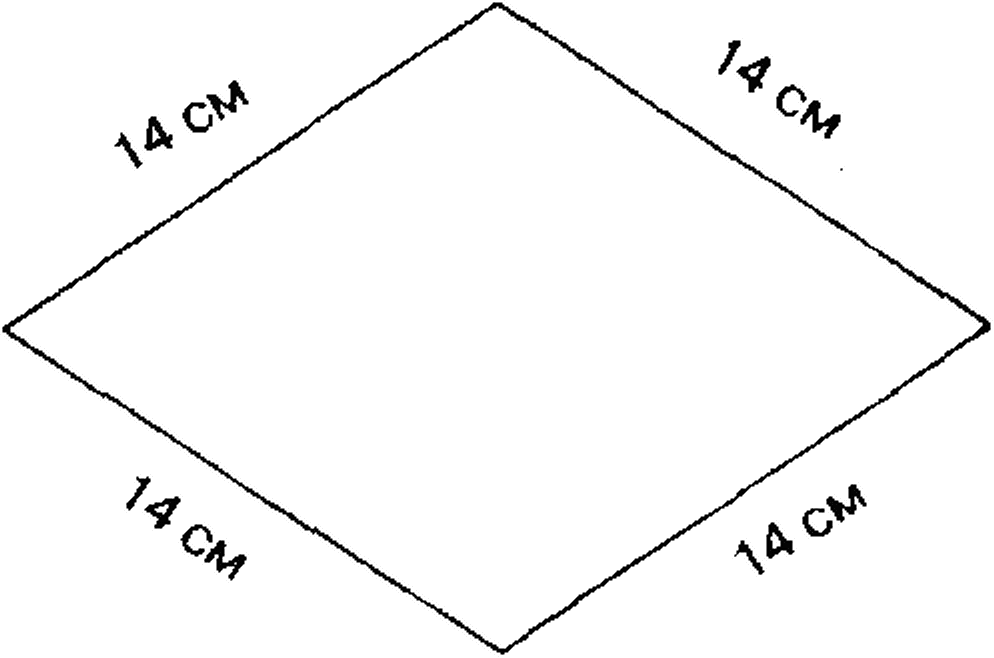
Вот в сугробе воробей крылышками машет.

*(машут руками, как крылышками)*

Пшенной кашей голубей накормила Маша.

*(складывают пальцы веду­щей руки в щепоть, имитируют высыпание зерен)*

На доске - чертеж:



На подносе каждого ребенка - набор, в который входят: линейка; лист белой бума­ги; простой карандаш; 2-3 картонных шаблона геометрических фигур, в том числе и ромб.

Детям предлагается:

- выбрать среди шаблонов ромб;

- положить его на лист бумаги и обвести простым карандашом;

- измерить длину каждой стороны ромба и записать результаты измерения, как показано на доске.

Дети выполняют задания.

Ребята, внучка Почемучка хочет знать, что вы такое интересное сегодня делали. Измеряли и сравнивали площади фигур с помощью условной мерки.

Внучка Почемучка предлагает навести порядок на столах и в группе самостоятельно измерит и сравнить площади разных столов с помощью условной мерки.

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**компенсирующего вида «Мебель».**

**Воспитатели: Корзун Т.Н., Бычкова В.В.**

**Задачи:**

- развивать умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств;

- закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества на основе счета, составления пар и соединения стрелками;

- упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел;

- развивать умение моделировать геометрические фигуры, умение действовать в соответствии с инструкцией.

**Демонстрационный материал и оборудование:** силуэтные изображения Белоснежки и гномов (8 штук, шапочки гномов раскрашены в разные цвета); 8 квадратов из картона; яблоки из картона (7зеленых. 7 красных); магнитная доска, магниты, наборное полотно.

Раздаточный материал: тетради, простые карандаши, 4 набора равнобедренных треугольников (по 10 штук в наборе);

**Ход:**

**1**.*Организационный момент: игра «Считай дальше».*

- Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в гости к Белоснежке, недавно она приобрела новый дом и пригласила гостей на новоселье (на магнитной доске изображения Белоснежки и 8 гномов).

- Кто идет в гости к Белоснежке? (гномы)

- Сколько гномов идет в гости?

- Все ли они одинаковы? Чем отличаются? (Цветом колпачков, назвать цвета).

- Гном в розовом (коричневом, сером, голубом) колпачке на котором по счету месте?

- Восьмой (третий, пятый, седьмой) по счету гном в каком колпачке?

**2**. Долго шли гномы и, наконец, добрались до нового дома Белоснежки. (На магнитной доске 8 гномов и 7 квадратов). Белоснежка предложила гостям присесть на стульчики (обозначим их квадратиками)

- Посмотрите, всем ли гномам хватит стульчиков? Как узнать? (Посчитать, поставить парами, соединить стрелочками)

- На сколько гномов больше, чем стульчиков? Как исправить?

**3.** Белоснежка совсем недавно переселилась в новый дом и не успела приобрести всю необходимую мебель.

- Ребята, подскажите, какую мебель надо купить Белоснежке? (Ответы детей)

Гости все сели на стульчики, а как же они будут пить чай? (Нет стола)

- Ребята, давайте поможем хозяйке решить эту проблему. Я предлагаю вам разделиться на 4 команды и стать сборщиками мебели. Каждая команда получит свой набор деталей (10 равнобедренных треугольников) и соберет стол. Столешница должна быть составлена из 6 треугольников, ножки из 4. (Дети выполняют задание на ковре. После «столы» сравниваются по размеру, дети выбирают самый большой стол и объясняют свой выбор)

**4**.Пальчиковая гимнастика «Стул»

**5.** Белоснежка вспомнила, что не купила фрукты для угощения и попросила одного из гномов сходить в магазин и купить 8 яблок, чтобы были и зеленые и красные яблоки.

- Ребята, как вы думаете, сколько и каких яблок купил гномик? (На наборном полотне выкладываются варианты состава числа 8 из двух меньших чисел).

**6.** Белоснежка приготовила для гномиков сюрприз, если вы правильно выполните следующее задание, узнаете, какой.

Проводится графический диктант в тетрадях в клетку (1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 клеток влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх).

- Что получилось? (Торт)

**7.** *Анализ занятия:*

- Ребята, какое задание для вас было сегодня самым трудным? Почему?

- Кто считает, что справился со всеми заданиями и не допустил ни одной ошибки?

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**«Зимующие птицы».**

Тюрина Н.Н.

Рукосуева Н.Е.

**Цель:** формирование математических представлений в процессе выполнения игровых заданий на закрепление прямого счета, составление и решения арифметических задач, ориентировки на листе бумаги.

**Задачи:**

* совершенствовать умение решать арифметические задачи, навыки порядкового счета в пределах десяти;
* развивать представление, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета;
* воспитывать интерес к математике;
* способствовать развитию желания добиваться лучших результатов.

**Оборудование:** картинки зимующих птиц, набор чисел от 1 до 10, картинки – задания, задание «Птичья столовая», семечки, орешки, кормушка.

**Ход образовательной деятельности:**

1. ***Мотивационно – побудительный этап:***

Введение в игровую ситуацию. Дети входят в группу.

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы что-нибудь слышите, а может быть видите? Посмотрите повнимательней. Как интересно.

*(силуэты птицы развешаны по всей группе)*

-А каких птиц вы видите? Сколько птиц всего?

(воробей, снегирь, голубь, синица, сорока, ворона, дятел, трясогузка, сова, клёст)

***2. Основной этап:***

**Воспитатель:** что это в клювиках у птичек?

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать?

*(вместе с детьми воспитатель по очереди снимает карточки, читают задания)*

- Эта птичка предлагает нам, их сосчитать.

- Сколько птиц Вы видите? Как их сосчитать?

***(Ответы детей)***

**Воспитатель:** Сколько птиц к нам прилетело?

**Воспитатель:** А как Вы узнали?

***(Ответы детей)***

**Воспитатель:** эта птичка просит покормить их.

***(Ответы детей)***

**Воспитатель:** А чем птицы питаются зимой?

***(Ответы детей) (семечки, пшено, хлеб, сухарики и т.д.)***

**Воспитатель:** где же мы можем покормить птиц («Птичья столовая» - кормушка)

**1. Игра «Найди число»**

- подумай и отсчитай число семечек больше 3, но меньше 5 (4)

- орешек больше 5, но меньше 7 (6)

- семечек меньше 6, но больше 4 (5)

- орешек меньше 9, но больше 7 (8)

- семечек больше 2, но меньше 4 (3)

- орешек меньше 3, но больше 1 (2)

- семечек больше 6, но меньше 8 (7)

- орешек меньше 10, но больше 8 (9)

- семечек меньше 5, но больше 3 (4)

- орешек меньше 7, но больше 5 (6)

- семечек больше 4, но меньше 6 (5)

- орешек больше 7, но меньше 9 (8)

- семечек меньше 4, но больше 2 (3)

- орешек больше 1, но меньше 3 (2)

- семечек меньше 8, но больше 6 (7)

- орешек больше 8, но меньше 10 (9)

**Воспитатель:** вы справились. Давайте положим угощение в кормушку для птиц.

**Воспитатель:** Какое задание эта птичка предлагает нам выполнить?

**2. Физминутка «Серенькие перышки».**

Воробьи - воробушки, *(похлопывание руками по бокам)*

Серенькие перышки! *(махи руками вверх - вниз)*

Клюйте, клюйте крошки *(стучим кулачками перед собой)*

У меня с ладошки! *(дуем на раскрытые ладони)*

Нет, с ладошки не клюют *(развели руки в стороны, пожали плечами)*

И погладить не дают. *(руки на пояс, наклоны туловища влево - вправо)*

Как бы нам поладить, чтоб дались погладить? *(хлопки в ладоши).*

**Воспитатель:** А у следующей птички, для вас задачки, а задачки не простые, а хитрые. Слушайте внимательно и подумайте над ответом.

**3. Реши «Хитрую задачку»**

1. Над рекой летели птицы: воробей, щука, 9 синиц, 5 карасей. Сколько птиц ответь скорей? 1+9=10 (10 птиц)

2. Во дворе гуляли птицы: 5 коней, петух, корова, 3 утки. Сколько гуляли птиц во дворе? 1+3=4 (4птицы)

3. На березе сидят птицы: 2 синицы, 4 осла, ворона и злой пёс. Сосчитай ты птиц скорей? 2+1=3 (3 птицы)

**Воспитатель:** Ребята, а какое время года наступило? (Зима).

**Воспитатель:** Птичка просит построить «Птичью столовую».

**4. «Нарисуй и назови»** *(Соедини точки)*

**Воспитатель:** что за домик получился? ( Кормушка).

**Воспитатель:** А как мы его построили?

***(Ответы детей)***

**Воспитатель:** следующая птичка предлагает нам узнать: Сколько в кормушку будет прилетать птичек? Сейчас мы с Вами поиграем и узнаем.

**5. Игра «Птички»**

Птички по лесу летали,

И кормушечкуискали,

Один, два, три

Кормушку свою найди?

Дети летают по комнате (имитируя птиц) и проговаривая слова, как слова заканчиваются дети должны найти свою кормушку (сделать круг) с тем количеством птиц, какая цифра была показана. (2, 3, 4, 5, 6…)

**Воспитатель:** Эта птичка принесла картинку, ребята, посмотрите на нее и составьте задачку.

**6. «По картинке составь задачу».**

**Воспитатель:** На дереве сидела пять птичек, к ним прилетела одна. Сколько всего птичек на дереве?

***(Ответы детей)***

**Воспитатель:** Что приготовила нам следующая птичка, стихи - задачки.

**7. «Реши задачку»**

* Утка морковку в корзине несла,

Этой покупкой довольна была.

Если морковку еще ей купить,

*Сколько их будет?*

*Ты можешь сложить?*

**(1+1=2)**

* Пять скворцов на крышу сели,

Два еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

*Сколько всех их прилетело?*

**(5+2=7)**

* Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

*Сколько их под облаками?*

Сосчитайте, дети, сами.

**(7-2=5)**

* Привела гусыня -  мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята как клубочки.

Три сынка, *а сколько дочек?*

**(6-3=3)**

*(Ответ к задачам дети должны выбрать из цифр на ковре (от одного до десяти)*

**Воспитатель:** Осталась карточка у последней птички, давайте выполним и ее задание. Проходите за столы.

**8. «Найди одинаковых и сколько их»**

Нужно найти одинаковых птичек на картинке и сосчитать их.

***3. Рефлексивный этап:***

**Воспитатель:** ребята, вы справились со всеми заданиями?

- Вам понравилось сегодня играть? Что вам больше понравилось? А что вам показалось трудным?

- Вы справились со всеми заданиями, молодцы, птички вам приготовили сюрприз медальки с изображением птичек.