муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

**Конспект родительского собрания в средней группе**

**Тема « Значение дидактической игры в жизни ребенка 4-5 лет»**

 Подготовил:

 Карпюк Е.М.

**Цель:** привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном развитии.

**Задачи:** показать родителям значение дидактических игр для развития ребенка; познакомить с разными видами игр, их классификацией; продемонстрировать на примере занятия с детьми использование игровых технологий в обучающей деятельности; продолжать работу по взаимодействию с родителями.

**Участники**: воспитатель, дети, родители.

**План проведения.**

1. Вступительный этап.

2. Основная часть.

 Анализ результатов мини-исследования

Практические задания

Просмотр открытого занятия

Совместная игротека

3. Подведение итогов встречи, принятие решения

рефлексия

**Подготовительный этап.**

1. Проведение мини исследования с детьми.

2. Подготовка необходимых материалов ( шаблоны игрушек, смайлики, эскизы мольбертов 3-4 шт.)

3. Подготовка выставки «Дидактические игры детей 4-5 лет».

4. Подготовка презентации проекта родителей «Влияние дидактических игр на развитие ребенка»

**Ход работы:**

**Вступление**

Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодня мы хотим поговорить об играх, в которые играют наши дети. Тема нашей встречи « Значение дидактической игры в жизни ребенка 4-5 лет».

Эта тема выбрана неслучайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая предстоит ему через много лет.

**Основная часть**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играю ежедневные впечатления от общения с людьми, мировосприятие ребенка определяется и той информацией, которую он получает по радио и телевидению. Дошкольнику не свойственна созерцательность, он стремиться к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это, же порождает у ребенка и множество вопросов. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».
В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни.

Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами.
При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей, они не могут в них играть и наоборот — слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.
Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.
Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.
Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).
Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

Анализ результатов мини-исследования. «Угадай, какую игрушку выбрал ваш ребенок». Родителям предлагается картинки с игрушками (пазлы, кукла, машинка, робот, пианино, мяч) Вопрос: какую игрушку предпочел ваш ребенок? Предварительно дети делают свой выбор. Ответы детей и взрослых сопоставляются. Далее происходит обсуждение с родителями знания ими игровых интересов детей.

Практические задания

1.Конверт дружеских вопросов (обсуждение в группах, затем выступает один из родителей от группы)

-можно ли играть с детьми в карты?

-что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

-нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?

-как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние?

2. «Палитра». Родители на заготовках в виде кругов Эйлера пишут свою классификацию игр. Обсуждение.

Просмотр открытого занятия

Исследования советских педагогов и психологов показали, что организованное обучение на занятиях является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений и навыков, а также развитию у них речи, мышления, внимания, памяти. Естественно, что с введением обучения в детском саду изменились роль и место дидактической игры в педагогическом процессе. Она стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения тех знаний, которые дети получают на занятиях. Предлагаю посмотреть занятие по речевому развитию и выделить игровые технологии, которые активно использует воспитатель. Просмотр и обсуждение.

Совместная игротека. Игру проводит родитель. Обыгрывание сказки «Репка на новый лад».

**Подведение итогов встречи, принятие решения**

1. Каждой семье создать условия для развития игровой деятельности детей в семье.

2. 1.Пополнить картотеку дидактических игр группы.

Рефлексия Мне очень хотелось бы узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем мероприятии (смайлики).