МБДОУ «Аленький цветочек»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по финансовой грамотности

«Путешествие в страну сказок»

**Выполнила:** воспитатель Шумейко Наталья Сергеевна -воспитатель

**Актуальность:** Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги, нужно уметь их тратить, чтобы оставаться успешным человеком. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.  Ребенок очень рано включается в **экономическую жизнь семьи,** сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая своими первыми экономическими знаниями.

 Если формировать полезные финансовые привычки с раннего возраста, это поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес, сообразительность, логическое мышление, внимание детей;

- расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества;

- учить детей сравнивать, анализировать и делать выводы;

- закрепить понятия «доход», «расход», «купюра», «монета»;

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;

**Оборудование:** клубок ниток, яблоня с яблоками (на яблоках загадки), игрушки три поросенка, деревянный домик, деревянная кукольная мебель, касса, мяч, игрушка Буратино, разрезные картинки «монеты» 5 шт., картинка Кощея и сундуки с деньгами, мольберт, таблица «монета-купюра», бумажные купюры и монеты на каждого ребенка для опыта, миска с водой, кошельки, домик с надписью «услуги навигатора», шкатулка с шоколадными монетами, кубики Блума

**Предварительная работа:** разучивание физминутка «Клад», игры с кубиком Блума, беседа о доходах и расходах, д/игра «доход и расход», чтение книги Юлии Винклер «Маленькому почемучке о деньгах»

**Ход образовательной деятельности:**

**В-ль:** ребята, к нам обратился за помощью клубок, который в стране сказок работает навигатором.

**Клубок:** Ниточка моя размоталась и не заматывается обратно, что-то мешает. Помогите мне, пожалуйста.

**В-ль:** ребята, давайте поможем? пройдемся по сказочной стране и посмотрим, где же зацепилась ниточка. Отправляемся в путь! «Мы клубочек замотаем и дорожку разузнаем».

*Останавливаются перед Яблонькой.*

**В-ль:** посмотрите, ниточка запуталась в яблоках. Давайте сорвем яблочко. Чтоб распутать нитку.

Воспитатель срывает яблоко, на нем загадки:

На товаре быть должна,

обязательна … **(цена)**

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке,

От одежды до булавки.  **(супермаркет)**

Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает?  **(покупатель)**

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются …  **(товар)**

Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в… **(банке)**

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам.  **(продавцы)**

Бывают купюры, бывают монеты

Любого размера и разного цвета.

Мы сними всегда идем в магазин.

Папа за них покупает бензин. **(деньги)**

**В-ль:** вот и загадки отгадали и промежуток ниточки распутали. Пошли дальше?

«Мы клубочек замотаем и дорожку разузнаем»

*Останавливается возле трех поросят.*

**В-ль:** веселые поросята построили новый дом, хотели они купить мебель, но не могут определиться: какая мебель им нужна прежде всего, и хватит ли у них денег. А ведь им еще нужно оставить деньги на покупку продуктов. Поросята не умеют правильно распределять денежные средства. Давайте им поможем, расскажем о доходах и расходах.

**Ребенок:** доход — это деньги, которые мы получаем; а расход — это деньги, которые мы тратим.

**В-ль:** а теперь давайте посчитаем сколько монет у наших поросят. На покупку какой необходимой мебели можно потратить деньги

*Ответы детей*

*д/и «магазин мебели»*

**В-ль:** вот и появилась у поросят необходимая мебель, и деньги остались на покупку продуктов. Чтобы закрепить понятия доход и расход, предлагаю поиграть в игру «продолжи». Вот у поросят как раз есть мячик. Я буду бросать вам мяч и называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите - «расход».

Папа купил кирпич – Р

Порвалась ботинки – Р

Заплатили за свет - Р

Мама получила зарплату – Д

Потеряли кошелек – Р

Ребенок заболел – Р

Выиграли приз – Д

Купили яблоки – Р

Маме дали премию – Д

Дедушка получил пенсию – Д

Вы купили билеты в кино - Р

**В-ль:** молодцы, ребята. Я думаю, что теперь поросята поняли, что такое расходы и доходы.

А мы продолжим наш путь. «Мы клубочек замотаем и дорожку разузнаем»

*Останавливаются возле Буратино, который плачет.*

**Б-но:** ох, ребята, лиса Алиса такая хитрая, посоветовала мне деньги закопать. Мол вырастет денежное дерево, будет много плодов давать. Я закопал. А потом черепаха Тортилла мне сказала, что деньги не растут на деревьях. Я побежал, монеты свои откапывать. Да вот незадача, лопата очень острая оказалась и монеты мои разрезала на кусочки. Помогите мне их собрать, пожалуйста.

*На столах разрезные монеты. Дети собирают монеты из частей.*

**Буратино:** спасибо ребята, очень мне помогли. Сколько же монет у меня?

*Ответы детей*

**В-ль:** давайте покажем, как мы умеем деньги считать.

*Физминутка «считаем деньги»*

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальцы на руке)

Любим деньги мы считать. (потираем ладони друг о друга)

Отдыхать умеем тоже - (заводим руки за спину)

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше (поднять голову и сделать глубокий вдох)

И легко-легко подышим. (выдох)

**В-ль:** а между тем у нас с вами еще кусочек нитки размотался. Пошлите дальше?! «Мы клубочек замотаем и дорожку разузнаем»

*Останавливаются возле Кощея.*

**К-й:** здравствуйте, гости дорогие. С чем пришли? Злато-серебро принесли?

**В-ль:** мы вот путешествуем по миру сказок, помогаем клубочку замотаться. Нет у нас ни злата, ни серебра. Да у тебя вон и так полные сундуки.

**К-й:** это да!!!!сундуки полные и монет, и купюр. Вот призадумался я, что же лучше?

**В-ль:** и правда, что же лучше купюры или монеты? Разобраться в этом нам поможет опыт. Встаньте так. Чтобы вам было удобно. Как настоящие исследователи, мы будем фиксировать результаты опытов в нашей таблице(мольберт).

*1 эксперимент*-возьмите бумажную купюру и сомните ее, порвите. А теперь попробуйте тоже самое сделать с монетой.

*Вывод:* монета лучше. Она не мнется и не рвется (отмечаем в таблице)

*2 эксперимент*-в таз с водой опускаем купюры и монеты. Купюра намокает и рвется, портится. А монета остается в своем прежнем виде.

*Вывод:* монета лучше. Отмечаем в таблице.

*3 эксперимент*- давайте определим, что легче монета или купюра. Возьмите на ладошки купюру и монету. Что тяжелее? а теперь давайте подумаем на монету и купюру. Что произошло? Какой вывод сделаем?

*Вывод:* купюра легче, монеты тяжело носить в карманах или кошельке. Отмечаем в таблице.

*4 эксперимент* – положим купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните кошелек. Что произошло? Купюра не выпадает из кошелька.

*Вывод:* удобнее хранить купюру

**В-ль:** а теперь давайте посмотрим, кто же выиграл? Ничья. Что мы можем посоветовать Кощею?

**Дети:** нужны и купюры, и монеты.

**В-ль:** ребята, а давайте покажем Кащею, какую мы знаем разминку.

*Физминутка «Клад»*

По тропинке Кощей шел, (ходьба на месте)

Сундук с золотом нашел. (хлопки руками)

Стал монеты он считать, (приседания)

С каждым разом приседать.

Кощей охает, устал (наклоны в стороны, руками держаться за голову)

От того что приседал.

**В-ль:** давайте ребята двигаться дальше. «Мы клубочек замотаем и дорожку разузнаем»

*Останавливаются возле домика.*

**В-ль:** ребята, смотрите, на домике надпись «услуги навигатора» (и картинка Клубка). А здесь и ниточка заканчивается, вот кончик застрял под кубиками. А кубики не простые. На них задания написаны. Давайте поиграем?

*Игра с кубиками Блума.*

Дети по очереди кидают кубики и отвечают на вопрос.

**Клубок:** спасибо большое за помощь, ребята. Хочу вам сказать, что каждый труд должен оплачиваться. И за ваш труд я вам тоже заплачу.

*Вручается сундучок с шоколадными монетами.*

**В-ль:** вот и закончилось наше путешествие по миру сказок. Давайте попрощаемся с клубочком и пойдем в наш детский сад.

*Дети уходят.*

















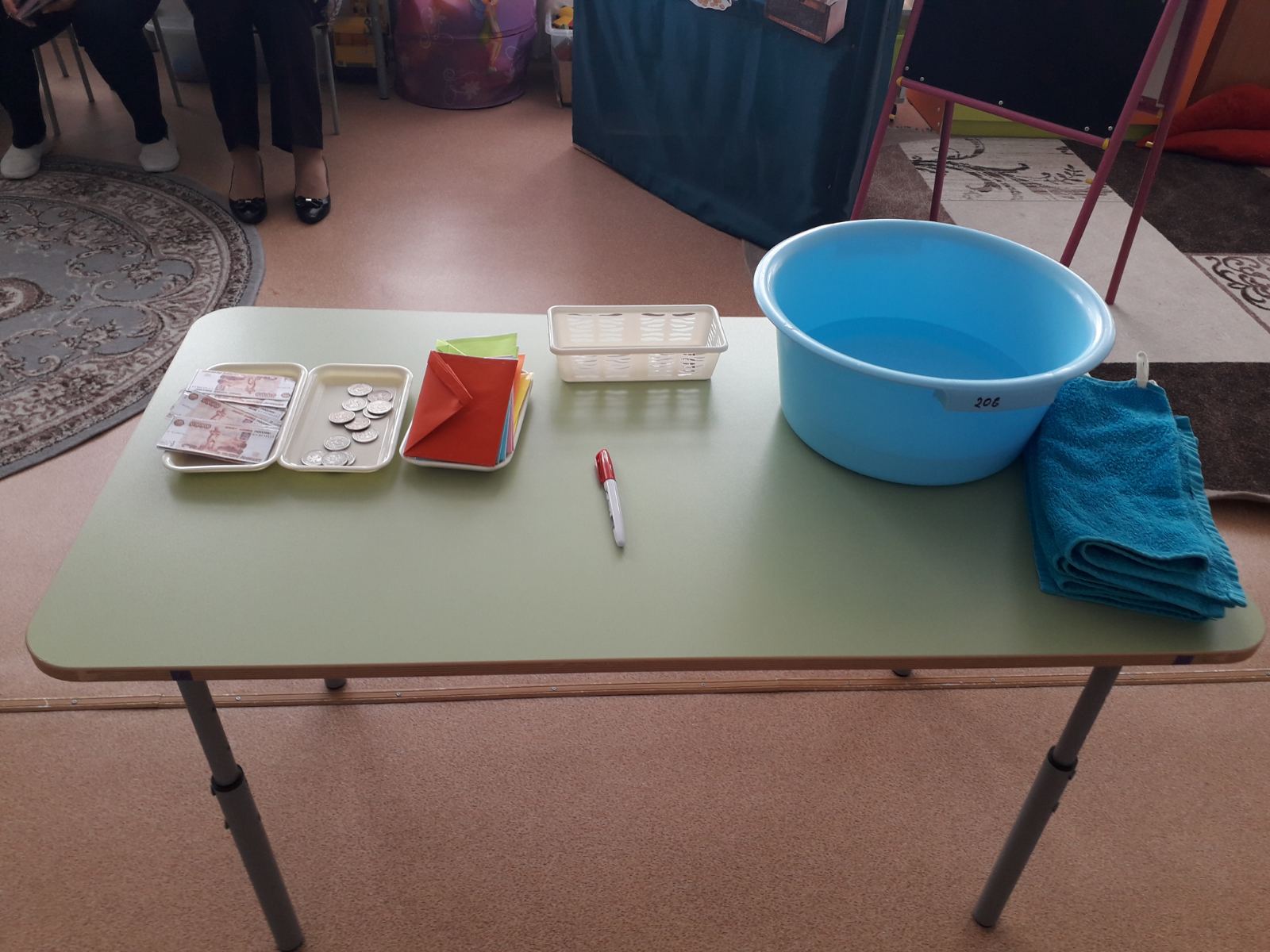
















\











