МБДОУ «Аленький цветочек»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по финансовой грамотности

«Семейный бюджет»

**Выполнила:** воспитатель Шумейко Наталья Сергеевна -воспитатель

Цель: Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи.

Задачи: -познакомить с понятием семейный бюджет (доход и расход);

- расширять представления детей о рациональном использовании денег;

- развивать умения соотносить свои желания и возможности;

- развивать умение детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи;

- воспитывать навыки рационального потребления денег, быть бережливыми;

Оборудование: письмо, изображение денег, карточки с изображением капельки воды, д/и «Хочу и надо»

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «Что такое деньги?».

Ход образовательной деятельности:

В-ль: Добрый день ребята, сегодня нам пришло письмо от тетушки Совы. Давайте прочитаем? (открывает конверт, читает письмо)

Дорогие ребятки, здравствуйте. Вы успешно начали обучаться в нашей финансовой школе. Отгадайте загадку:

Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа.  
Штучка невеличка,  
А всякому нужна. (деньги)

В-ль: - А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? (ответы детей)

- На что ваша семья расходует деньги? (ответы детей)

- А откуда в семье появляются деньги? (ответы детей)

В-ль: Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи.  К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения.

Посмотрите у меня есть капельки воды, вот зарплата папы-одна капля, зарплата мамы-вторая капля, пенсия -бабушки-третья и т.д. (складываем капли в лужицу) вот и получился семейный бюджет, и с каждой каплей он увеличивается. Но в каждой семье есть и расходы.

- Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь?  Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Давайте теперь из нашей лужицы-бюджета убирать капли. Покупка продуктов-убрали каплю, оплата связи -убрали каплю и т.д.

Обратите внимание, что от расходов тучка становится меньше, и может совсем исчезнуть. Поэтому прежде, чем тратить деньги, нужно обязательно решить, что нужно купить обязательно, а какая покупка является второстепенной.

Проводится физминутка «Покупки».

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*),

Порвались вдруг босоножки! *(1 хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(2 раза руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(качаем головой)*

Будем обувь покупать *(4 притопа)*

Станем денежки считать! *(потирание ладоней)*

Раз, два, три, четыре! (*пересчитываем пальцы*)

Вот мы туфельки купили! *(руки вниз, нога на пятку)*.

Проводится игра – диалог «Доход-расход».

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите - «расход».

Папа получил зарплату — Д.

Ребенок заболел — Р.

Купили куклу – Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Продали часть урожая — Д.

Маме дали премию – Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

Выиграли приз – Д.

Купили лотерейный билет – Р., который может принести Д.

  - Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

В-ль: ребята, хочу обратить ваше внимание, что расходы бывают обязательные и произвольные.

Дидактическая игра «Надо и хочу»

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

*Задачи:*

1.Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо. «Надо»-все, что необходимо иметь каждому человеку и без чего нельзя обойтись, «Хочу» - все, что хотелось бы иметь каждому человеку, но без чего можно обойтись.

2.Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

3.Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

4.Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать-копить.

*Материалы:* два панно «хочу» и «надо», карточки с изображением товаров и услуг.

*Ход игры:* ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудить с ребенком его выбор, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

В-ль: таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями:

- Что такое доход? (ответы детей)

- Напомните, что же такое семейный бюджет? (ответы детей)

- Что такое расходы? (ответы детей)

- Ой, ребята, а мы совсем забыли о письме тетушки Совы. Давайте его дочитаем.

Загадку вы отгадали правильно, молодцы. К следующему нашему уроку. Я вам задаю домашнее задание: побеседовать с родителями, как складывается ваш семейный **бюджет,** как распределяются и планируются **расходы из семейного бюджета** на оплату услуг, как и на что экономят семейный **бюджет** в вашей семье.

Жду вас завтра в нашей школе финансов.











