МБДОУ «Аленький цветочек»

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

**Выполнила:** воспитатель Шумейко Н.С.

**Цель:** формирование у детей умения связано пересказывать литературный текст.

**Задачи:**

- упражнять детей пересказывать рассказ близко к тексту;

- расширять и активизировать словарный запас;

- развивать умение грамматически правильно и стоить предложения; логично и последовательно составлять рассказ;

- упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи;

- продолжать формировать умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли;

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о рыбах; д/и «Какой? какая? какое?»

**Оборудование:** портрет Е. Пермяка; текст рассказа «Первая рыбка», иллюстрации к тексту

**Ход образовательной деятельности:**

**В-ль:** ребята, Послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте мне словечки.

Если это рыбка – у нее улыбка.
Если это рыбочка – у нее … (улыбочка)
Если это рыба – у нее … (улыба)
Если это рыбина – у неё … (улыбина).
Если эта рыбища – у нее … (улыбища).

**В-ль:** назовите речных рыб, которые вам известны

*Ответы детей.*

**В-ль:** а что люди могут делать с рыбой?

*Ответы детей*

**В-ль:** а кто из вас знает, что такое рыбалка? А кто был на рыбалке?

*Ответы детей.*

**В-ль:** сегодня я хочу вас познакомить с рассказом, в котором говорится о семейной рыбалке. Рассказ написал Е. Пермяк, называется «Первая рыбка».

*Чтение рассказа (обратить внимание детей на иллюстрации к рассказу)*

***«Первая рыбка» Е. Пермяк***

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

 А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

*Вопросы к тексту:*

- О чем говорится в этом рассказе?

- Что вам особенно понравилось в нем?

- Куда поехала Юрина семья?

- Сколько рыбы поймал Юра?

- Какими словами назван в рассказе Юрин улов?

- Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-разному: «большущий ершище» и «крохотный ершишка»?

- Чему радовался Юра?

**В-ль:** а теперь немного разомнемся

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбы плавают в реке, | Дети идут по кругу, ладони-лодочкой |
| В черном море, в озерке | Волнообразные движения ладонями |
| Окунь, ерш, карась, налим-Все относятся к речным | Дети останавливаются. Загибают пальцы обеих рук при перечислении рыб |
| А еще есть щука, лещ- | Ладонями имитируют пасть щуки; затем соединяем ладошки, показывая плоского леща |
| В общем всех не перечесть. | Машут правой рукой |
| Все, что связано с водой. | Волнообразные движения соединенными кистями перед собой |
| Это рыбам – дом родной. | Соединить ладони над головой – «крыша» |

**В-ль:** ребята, придя в детский сад, Юра рассказал ребятам о том, что был на рыбалке. Но дети не поняли некоторых слов: (*уха-суп из рыбы*), котелок (*посуда для варки пищи над огнем*), ершище (*большая рыба ерш*), навариста, навар (это вода в ухе с жиром от рыбы, чем жирнее рыба, тем навара больше в ухе).

**В-ль:** а теперь я вам повторно прочитаю рассказ, а вы мне его потом перескажите. Рассказывать будете по плану: один из вас расскажет о том, как Юрина семья поехала на рыбалку, второй о том, как варили уху, а третий – о том, какие чувства испытывал Юра. А остальные ребята внимательно слушают рассказчиков, всё ли они расскажут и возможно потом дополнят, если что-то ребята забудут рассказать.

*Трое детей по желанию пересказывают рассказ по плану.*

**В-ль:** а давайте встанем в круг и немного поговорим: с каким произведением познакомились сегодня? Кто автор рассказа? Что вам больше всего понравилось? Я благодарю вас всех за внимательность и старания. Предлагаю вам рассказать дома своим близким этот замечательный рассказ и нарисовать к нему рисунок.